

УДК 373.3:37.014.6

Моніторинг якості освітнього процесу як інструмент стратегічного розвитку закладів дошкільної освіти

Л. Кучинська,

кандидатка педагогічних наук,
старша викладачка кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін,
комунальний заклад «Житомирський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти»
Житомирської обласної ради
<https://orcid.org/0000-0001-5225-5708>
e-mail: lilia.kuchynska@gmail.com

А. Шегеда,

завідувач лабораторії упровадження освітніх інновацій,
комунальний заклад «Житомирський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти»
Житомирської обласної ради
<https://orcid.org/0000-0002-6673-1928>
e-mail: anshegeda@gmail.com

Анотація. У статті висвітлено проблему моніторингу якості освітнього процесу у закладах дошкільної освіти. Детерміновано поняття моніторингу, визначено його мету та принципи, за яким він проводиться. Виокремлено компоненти внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти. Проаналізовано результати моніторингового дослідження організаційних умов здійснення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у регіональних межах. Підкреслено питання безпечного освітнього середовища, збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, правильного облаштування сховищ, споруд цивільного захисту та тимчасових укриттів. Особливу увагу зосереджено на моніторингу якості облаштування освітнього простору з урахуванням особливих потреб різних категорій вихованців. Запропоновано низку рекомендацій стратегічного розвитку закладів дошкільної освіти.

Ключові слова: моніторинг, якість освітнього процесу, заклад дошкільної освіти, інклюзивність, тимчасове укриття.

L. Kuchynska,
Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Pedagogy),
Senior Lecturer at the Department of Humanities and Social Sciences, Municipal Institution «Zhytomyr
Regional In-Service Teacher Training Institute»
of Zhytomyr Regional Council
<https://orcid.org/0000-0001-5225-5708>
e-mail: lilia.kuchynska@gmail.com

A. Sheheda,
Head of the Educational Innovation Integration Lab,
Municipal Institution «Zhytomyr Regional In-Service Teacher Training Institute»
of Zhytomyr Regional Council
<https://orcid.org/0000-0002-6673-1928>
e-mail: anshegeda@gmail.com

Monitoring the Education Quality as a Tool for the Strategic Development of Preschool Educational Institutions

Abstract. The article addresses the problem of monitoring educational quality at preschool educational institutions. It defines the concept of monitoring as well as it specifies the objectives and principles of conducting monitoring procedure. Furthermore, it identifies the components of the internal quality assurance system for preschool education. The article provides an analysis of evaluating ECEC settings within regional margins. It emphasizes the establishment of a safe educational environment and the preservation of the life and health of children and teachers under martial law. This includes the objective to equip temporary shelters and civil defence facilities appropriately. It highlights the issue of monitoring quality of the educational space in accordance with the specific needs of various categories of children. Finally, the article suggests a series of recommendations for the strategic development of preschool educational institutions.

Keywords: monitoring, education quality, preschool educational institution, inclusivity, temporary shelter.

Постановка проблеми в загальному вигляді. Розвиток дошкільної освіти залишається одним із пріоритетних напрямів державної освітньої політики України. Відповідно до чинних нормативно-правових документів основними завданнями дошкільної освіти є створення належних безпечних умов для отримання дітьми дошкільної освіти, орієнтація на забезпечення особистісного розвитку в освітній системі, дотримання принципів гуманізму, демократизму, індивідуалізації в закладі дошкільної освіти, застосування адаптивних методів для навчання дітей з особливими освітніми потребами [8]. Такі орієнтири є прекурсорами холистичного розвитку особистості дитини, її фізичної і психологічної готовності до подальшого навчання та гармонійної інтеграції у суспільство.

Якість дошкільної освіти у модерному контексті розглядається як комплексне, системне поняття, що відображає відповідність результатів навчання та виховання вимогам державних стандартів, суспільним очікуванням та індивідуальним потребам кожної дитини. У сучасних умовах цей концепт охоплює не лише рівень сформованості компетентностей, а й безпечне, інклюзивне та розвивальне освітнє середовище, професійну компетентність педагогічних працівників, ефективне управління закладом та партнерську взаємодію з батьками, а точніше – всі аспекти функціонування закладу дошкільної освіти, і нерозривно пов'язаний з оцінкою стану здоров'я вихованців, їх інтелектуального, морального та естетичного розвитку. Особливої релевантності набувають питання цифровізації, інтеграції інноваційних методик, дотримання принципів дитиноцентризму та забезпечення рівного доступу до якісної освіти [9].

Проблема моніторингу якості освіти сьогодення полягає в недостатній системності та аналітичній спроможності управлінських процесів. У багатьох закладах моніторинг здійснюється формально, без чітко визначених критеріїв, індикаторів та механізмів зворотного зв'язку, що ускладнює об'єктивне оцінювання освітньої діяльності та прийняття ефективних управлінських рішень. Відсутність узгодженості між результатами внутрішнього оцінювання та стратегічними цілями розвитку закладу призводить до фрагментарності змін і гальмує процес удосконалення та модернізації якості освітніх послуг. Таким чином, актуалізується потреба в оптимізації механізму моніторингу з метою забезпечення системного аналізу та створення базису для довгострокового стратегічного планування трансформації діяльності ЗДО.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питання моніторингу якості освіти займає високий щабель серед дослідницьких надбань науковців у вітчизняній педагогічній царині. Так, відома українська авторка К. Крутій, яка є однією з ключових дослідниць даної проблеми, значний акцент ставить на теоретичному обґрунтуванні моніторингу як управлінського інструменту забезпечення якості освіти та розглядає його функції, зміст та практичні аспекти застосування в умовах дошкільля. Українська дослідниця Т. Лукіна у своїх доробках інтерпретує моніторинг як системне явище, визначаючи його цілі, принципи та роль у забезпеченні якості освітніх послуг не лише у дошкільному континуумі, а й у інших освітніх ланках. І. Луценко висвітлює питання співвідношення педагогічної діагностики та моніторингу, наголошуючи на їхній спільній спрямованості на аналіз якості функціонування дошкільної освітньої системи. Авторка визначає компоненти діагностичного комплексу, який може бути використаний для цілісної оцінки якості дошкільної освіти, і систематизує підходи до збору та інтерпретації даних. У працях Н. Григор'євої осмислюється управлінський вимір моніторингу в межах ЗДО, підкреслюючи його важливість як складової внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу, що дозволяє підвищити ефективність управління закладом. О. Коваленко аналізує

сутність моніторингових досліджень у дошкільному освітньому середовищі. Л. Козак у своїй роботі підкреслює значення педагогічного моніторингу для оцінки та корекції освітнього процесу. В. Карандій робить акцент на потребі чіткої концепції моніторингу якості освіти в Україні, зокрема з розмежуванням форм оцінювання, моніторингових досліджень та інших оцінних заходів, що безпосередньо стосуються питання забезпечення системного та об'єктивного моніторингу.

Серед інших вчених, які у власних працях трактують різні аспекти моніторингу якості освіти в українському освітньому просторі, можна виокремити Н. Бібік, І. Булах, Л. Гриневич, І. Іванюк, О. Ляшенко, М. Стадника, Н. Пасічник, Л. Яременко тощо. Усі ці автори тією чи іншою мірою сприяють формуванню теоретико-методологічної бази моніторингу якості в умовах реформування української освіти, зокрема шляхом пошуку та креації концептуальних підходів, механізмів і практичних моделей його впровадження в освітній практиці.

У глобальному контексті одним із стрижневих доробків у межах даної теми можна назвати публікацію Європейської комісії щодо моніторингу якості дошкільної освіти (ЕСЕС), де запропоновано універсальний набір індикаторів якості, що включають структурні (оцінюють умови та ресурси закладу), педагогічні (відображають взаємодію педагогів і вихованців) та результативні індикатори (вимірюють результати поступу дітей у освітньому плані) [1]. Зі свого боку, широковідоме дослідження *Starting Strong IV*, що узагальнює практики моніторингу систем дошкільної освіти в країнах Організації економічного співробітництва та розвитку (OECD), підкреслює важливість створення систем моніторингу для підвищення якості та підзвітності дошкільних програм, включно зі стандартизованими показниками якості, даними для політики та оцінювання професійної підготовки кадрів [6].

Загалом спільною ідеєю для всіх проаналізованих джерел можна виокремити той факт, що якість дошкільної освіти не можна визначити лише на базі окремих результатів дітей, натомість моніторинг повинен бути системним, комплексним і багаторівневим, охоплюючи різні аспекти освітнього процесу, зокрема освітнє середовище, умови та структуру функціонування закладу; педагогічну діяльність; рівень сформованості ключових компетентностей, умінь та навичок дошкільників, оцінку задоволеності батьків та педагогів якістю освітнього процесу, а також управлінські, організаційні, інноваційні та технологічні елементи.

Мета статті: розкрити сутність одного із компонентів внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти, проаналізувати результати моніторингу якості освітнього процесу в освітніх закладах регіону та обґрунтувати його роль як ефективного інструменту стратегічного управління та розвитку ЗДО з урахуванням сучасних реалій.

Виклад основного матеріалу дослідження. Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗДО формується з урахуванням методичних

рекомендацій, розроблених центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти та затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. Серед складових компонентів (рис. 1) цієї системи важливу роль відіграє моніторингово-оціночний аспект, що включає систему внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу; використання індикаторів якості; збір та аналіз даних про розвиток дітей, ефективність педагогічних практик та стан освітнього середовища; проведення самооцінювання закладу та педагогічних працівників; корегування програм і методології на основі отриманих результатів.



Рис. 1. Компоненти внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти

Головною ціллю моніторингу в ЗДО можна назвати гарантування об'єктивного, регулярного та комплексного дослідження якості освіти, створення базису для стратегічного розвитку та прийняття управлінських рішень. Моніторинг (від англ. *monitoring* – постійно діючий контроль) – це форма організації збору, зберігання, обробки і розповсюдження інформації про діяльність педагогічної системи, що забезпечує безперервне спостереження за її станом і прогнозуванням розвитку [2]. Магістральними принципами, за якими він здійснюється, є системність, регулярність, комплексність, неупередженість і достовірність, зворотний зв'язок.

В авангарді даної наукової роботи лежить моніторингове дослідження Державної служби якості освіти України та її територіальних органів, проведене

у вересні – жовтні 2025 року у закладах дошкільної освіти Житомирської області, яка потрапила до «Північного» регіону – однієї з п'яти виділених груп (Рівненська, Житомирська, Київська, Чернігівська, Сумська) [12]. Для репрезентативної вибірки у межах цього моніторингу було включено 5% від загальної кількості закладів дошкільної освіти кожної області за типами населених пунктів рівномірно (село, селище, місто).

Основним спрямуванням дослідження було вивчення стану готовності закладів дошкільної освіти за напрямками:

- організація освітнього процесу;
- створення безпечних умов та забезпечення державних гарантій учасникам освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- визначення рівня (індексу) задоволеності керівників, педагогічних працівників і батьків вихованців організацією освітнього процесу.

У ході дослідження акцент ставився на особливостях організації освітнього процесу; рівні безпеки, включаючи фізичну та психологічну захищеність; створенні належних умов для учасників освітнього процесу; матеріально-технічному і ресурсному забезпеченні закладів дошкільної освіти; дотриманні державних гарантій у питаннях кадрового забезпечення, фінансування, умов праці та підтримки; наявності умов для інклюзивності та деяких аспектів безбар'єрності у ЗДО. У процесі проведення моніторингу використовувалися методи спостереження, опитування (інтерв'ю та структуровані бесіди, онлайн-анкетування), аналізу документів та програм.

Загалом у дослідженні взяли участь 536 закладів дошкільної освіти, серед яких комунальні – 92,9%, державні – 6,9%, корпоративні – 0,2%. Опитування відбулося у 28 закладах дошкільної освіти регіону, з них 11 – місто, 6 – селище, 11 – село. Учасниками онлайн-анкетування стали 15966 респондентів, з них керівники ЗДО – 467, педагогічні працівники – 3348, батьки вихованців – 12151. У Житомирській області це склало 6% керівників закладів дошкільної освіти, 7,32% педагогів і 4,74% батьків.

За результатами відвідування закладів дошкільної освіти, в Україні відсутні вакансії у 29% закладів, у 51% – до 10% від потреби, а в 20% закладів некомплект перевищує 10%, що ставить завдання про кадрове забезпечення, особливо у міських закладах. За результатами репрезентативної вибірки із загального контингенту вихованців області, 3,46% – внутрішньо переміщені, 3% – діти з особливими освітніми потребами. Це створює додаткові виклики для формування ресурсів і підтримки доступності дошкільної освіти в регіоні.

У закладах дошкільної освіти, що брали участь у моніторинговому дослідженні, спостерігалася ефективна організаційна підготовка. Так, 44% закладів дошкільної освіти виконали заплановані заходи повністю, а 56% – переважно виконали. Основним джерелом фінансування ремонтних робіт є кошти місцевого бюджету, що складає 90%. Проте залучалися батьківські кошти, допомога від

організацій, кошти бюджету розвитку та власні кошти працівників закладів освіти. Це вказує на ключову роль місцевих бюджетів у забезпеченні ЗДО необхідними фінансовими ресурсами і потребу додаткової фінансової підтримки з боку фундаторів.

У відповідності до статті 12 Закону України «Про дошкільну освіту» діти мають право на здобуття дошкільної освіти у різних формах або шляхом їх поєднання [7]. Особливо в період воєнних дій це забезпечує гнучкість системи, можливість урахування індивідуальних потреб дітей, умов проживання, доступності закладів освіти та запитів батьків. Дослідження показало, що у 89% закладів дошкільної освіти переважає очний формат навчання (селища і сільська місцевість). Міські громади застосовують 9% змішаної форми організації освітнього процесу. Переважна більшість батьків обізнана про формат організації освітнього процесу (96%) та зміни режиму навчання (79%). Таке розуміння досягається ефективним інформуванням і комунікацією з батьками.

Нормативно-правовими документами визначено, що безпечне освітнє середовище – це одна з ключових умов функціонування закладів дошкільної освіти, де забезпечено належні санітарно-гігієнічні умови, профілактика захворювань і можливість своєчасного надання медичної допомоги. Важливим є наявність медичного працівника в штаті закладу для організації постійного контролю за станом здоров'я дітей. Опитування продемонстрували різні підходи до наявності медичного працівника в ЗДО. За основним місцем роботи 68% закладів дошкільної освіти мають медичного працівника, 9% залучають фахівців за сумісництвом, а 2% укладають договори з медичними установами. Водночас у 7% посада медичного працівника не передбачена штатним розписом, а в 14% – посада вакантна. Потребує поліпшення забезпеченість медичних кабінетів ЗДО медикаментами, де сьогодні 30% – забезпечені частково, 6% – не забезпечені, а у 3% закладів дошкільної освіти медичний кабінет відсутній.

Важлива роль відводиться у дослідженні питанню безпеки. Так, засновники і керівники ЗДО здійснили комплекс заходів, спрямованих на підвищення рівня безпеки учасників освітнього процесу:

- встановлення комплексу тривожної сигналізації з підключенням до пультів централізованого спостереження та реагування (78%);
- організація системного навчання учасників освітнього процесу діям в умовах надзвичайних ситуацій (81%);
- навчання працівників закладу дошкільної освіти основ надання медичної допомоги (78%);
- встановлення системи зовнішнього та/або внутрішнього спостереження (33%);
- створення додаткових місць в укриттях (2,8%);
- налагодження пропускового режиму, системи контролю, доступу (55%).

Міські заклади дошкільної освіти укладають договори з управліннями поліції охорони для забезпечення безпеки учасників освітнього процесу.

Виклики в Україні, пов'язані з воєнним станом, спричинили сутнісні зміни у напрямках, формах і методах професійної діяльності педагогів усіх ланок вітчизняної системи освіти, зокрема дошкільної. Заклади дошкільної освіти здійснюють системний підхід до цілеспрямованої, екосистемної, практико-зорієнтованої, метапредметної підготовки педагогів щодо створення в закладі освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища із забезпеченням універсального дизайну та розумного пристосування, що унеможливує заподіяння фізичної шкоди вихованцям та іншим учасникам освітнього процесу, а надто у складних реаліях сьогодення.

Значна увага у моніторинговому дослідженні приділялася питанню збереження життя та здоров'я дітей в умовах воєнних дій, зокрема реагуванню всіх учасників освітнього процесу на сигнал «Повітряна тривога» або іншу надзвичайну ситуацію. Так, 83% учасників освітнього процесу у закладах діють чітко за алгоритмом у разі оголошення повітряної тривоги, а 64% – мають наявну обізнаність з питань цивільного захисту.

Не менш важливим під час моніторингу було питання облаштування сховищ та споруд цивільного захисту згідно із загальними вимогами до організації укриття в закладі освіти, представленими в рекомендаціях Державної служби України з надзвичайних ситуацій (рис. 2) [10].



Рис. 2. Вимоги до укомплектування укриття в ЗДО

За даними опитування керівників ЗДО, 67% – мають облаштовані укриття на території закладу, 23% – використовують укриття інших суб'єктів господарювання, 5% – створено тимчасовий захищений простір, а в 5% – укриття відсутні. Базове оснащення, необхідне для безпечного та тривалого перебування, мають 96% сховищ закладів, 91% – мають засоби надання медичної допомоги та засоби пожежогасіння, 96% – мають резервне штучне освітлення, 82% – контейнери для зберігання продуктів харчування.

У ході дослідження багатовекторно вивчалася проблема організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця, зокрема через необхідність надання інклюзивної освіти, що детермінує створення спеціальних умов та застосування адаптивних методів для навчання дітей з особливими освітніми потребами (ООП) у звичайних групах, де забезпечується рівний доступ до освіти. Ключовою ціллю Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року є забезпечення кожної дитини якісними освітніми послугами, що відповідають її індивідуальним потребам і особливостям; створення середовища, яке є доступним для дітей з особливими освітніми потребами та дружнім до всіх учасників освітнього процесу – комфортне, безпечне, безбар'єрне та інклюзивне.

Моніторинг якості облаштування освітнього простору з урахуванням особливих потреб різних категорій вихованців включав такі елементи: вільний доступ для дітей з інвалідністю та маломобільних людей – 22%; ігрові та розважальні середовища – 85%; резервне штучне освітлення – 74%; ємності з питною та технічною водою – 96%. За підсумками дослідження, більшість ЗДО забезпечили безперешкодний рух територією (59%). Проте у 29% закладів облаштування часткове, а у 12% – відсутнє. Дещо нижчі показники безперешкодного внутрішнього простору закладів: 42% – забезпечено, 25% – частково. Спостерігався низький рівень облаштування умов для осіб з ООП у санітарних приміщеннях, туалетних кімнатах та кабінах. Підтвердили відповідну оснащеність кімнат для дітей з ООП, де є навчально-пізнавальні й ігрові зони, лише 17% закладів, 26% – частково, а у 57% – взагалі відсутні умови для таких осіб. За оцінкою експертів, є потреба системного удосконалення безбар'єрного середовища та забезпечення доступу до всіх приміщень, створення ресурсних і санітарних кімнат для підтримки інклюзивного навчання.

Використовуючи інструментарій, заснований на Американському індексі задоволеності споживачів (ACSI), експертами визначено рівень задоволеності респондентів освітнім процесом за шкалою від «Критичного» до «Ідеального». Показник рівня задоволеності залежить від трьох критичних питань 100-бальної шкали. Отриманий результат показав високий рівень задоволення від організації освітнього процесу та його ефективності («Високий»).

Загалом у складних умовах воєнного стану система дошкільної освіти демонструє стійкість і здатність до подальшого розвитку. Відбувається злагоджена

взаємодія між засновниками та керівниками закладів дошкільної освіти. Залишається відносно стабільною кадрова ситуація. Важливим є подолання дисбалансу вакансій у міських громадах, особливо вихователів, практичних психологів, медичних працівників. Спостерігається значна частина внутрішньо переміщених дітей і тих, хто перебуває за кордоном у результаті тривалих наслідків війни. Збільшується кількість дітей з особливими освітніми потребами. Особливо в сільській місцевості залишається проблемним забезпечення безпечних умов перебування дітей в ЗДО, оскільки далеко не всі заклади мають власні сховища або обладнані приміщення для тимчасового перебування під час повітряної тривоги. Варто також зазначити, що не всі сховища і споруди цивільного захисту доступні для дітей з особливими освітніми потребами, що нівелює концепт повноцінного інклюзивного освітнього середовища.

Моніторингова група Служби якості освіти України рекомендує засновникам:

- вивчити можливість будівництва, реконструкції захисних споруд у закладах освіти для тимчасового перебування;
- включити облаштування пандусів, контрастного маркування, ресурсних та санітарних кімнат під час реалізації Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання;
- сприяти удосконаленню матеріально-технічної бази та можливості використання альтернативних джерел енергії (генераторів, портативних зарядних станцій);
- забезпечити збереження робочих місць і виплат працівникам закладів дошкільної освіти у відповідності до статті 57 Закону України «Про освіту» [11].

Керівникам закладів дошкільної освіти рекомендується:

- продовжити удосконалення системи внутрішнього моніторингу безпеки;
- ініціювати перед засновниками виділення коштів на облаштування та ремонт сховищ, забезпечення безбар'єрного доступу до приміщень і сховищ для осіб з інвалідністю;
- створювати систему безпеки закладу освіти – комплекс заходів, спрямованих на захист життя, здоров'я та майна учасників освітнього процесу, ефективність якої ґрунтується на трьох ключових компонентах: фізична та психологічна безпека освітнього середовища, реагування на надзвичайні ситуації;
- забезпечувати можливість для підвищення кваліфікації педагогічних працівників з безпекових питань, а також проведення психологічних консультацій;
- підтримувати співпрацю з інклюзивно-ресурсними центрами;
- удосконалювати внутрішню комунікацію учасників освітнього процесу щодо гармонізації безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища з метою надання якісної дошкільної освіти вихованцям закладу.

Висновки. Моніторинг якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти є не лише механізмом контролю, а насамперед стратегічним управлінським

інструментом, що забезпечує цілеспрямований розвиток установи. Його системне впровадження дозволяє перейти від епізодичного оцінювання до постійного аналітичного супроводу освітньої діяльності, орієнтованого на довгострокові результати.

У процесі дослідження встановлено, що ефективний моніторинг має бути комплексним і охоплювати структурні, педагогічні та результативні аспекти діяльності ЗДО. Лише за умови інтеграції цих складників можливе формування цілісного уявлення про стан освітнього середовища, якість педагогічної взаємодії та рівень розвитку дітей. Особливого значення набуває поєднання кількісних та якісних методів оцінювання, що забезпечує об'єктивність та достовірність отриманих результатів.

У процесі моніторингового дослідження заклади дошкільної освіти продемонстрували «достатній» і «високий» рівень організації освітнього процесу, створення безпечного та інклюзивного середовища, забезпечення ефективної системи управління. Дошкільна освіта загалом в умовах воєнного стану демонструє відносну стабільність та потенціал до швидкої адаптації відповідно до різних несприятливих факторів.

Отже, моніторингово-оціночна діяльність виконує низку стратегічно важливих функцій, зокрема інформаційно-аналітичну, прогностичну, корекційну та управлінську. Саме через аналіз отриманих даних адміністрація закладу має можливість своєчасно виявляти проблемні зони, визначати пріоритети розвитку, планувати професійне зростання педагогів та вдосконалювати освітні програми. Таким чином, моніторинг якості освітнього процесу виступає дієвим інструментом стратегічного розвитку ЗДО за рахунок підвищення ефективності управління, удосконалення освітнього середовища, професійного поступу педагогічних працівників, гармонійного розвитку дитини згідно з сучасними освітніми стандартами та формування конкурентоспроможного та інноваційно спрямованого закладу дошкільної освіти.

Перспективою подальших наукових пошуків може стати розробка інструментарію внутрішнього моніторингу, що поєднує цифрові технології, модерні індикатори якості та механізми стратегічного розвитку закладів освіти, де основний акцент ставиться на цифровізації моніторингових процедур, зокрема із застосуванням ШІ та data-driven підходу у стратегічному управлінні.

Список використаних джерел та літератури

1. Європейська комісія. Структурні індикатори моніторингу якості освіти в Європі: дошкільна освіта. Люксембург : Вид-во ЄС, 2023. URL: https://www.eurydice.hr/cms_files/2023/11/1701167194_structural-indicators-2023---esec.pdf (дата звернення: 27.01.2026).

2. Єльнікова Г. В. Адаптивне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи : колективна монографія / за ред. Т. А. Борової, О. М. Касьянової, Г. А. Полякової. Чернівці, 2013. 570 с.
3. Карандій В. А. Діяльність Українського інституту розвитку освіти: реформи в дошкіллі. *Дошкільне виховання*. 2020. № 8. С. 10–12.
4. Крутій К. Л. Моніторинг як сучасний засіб управління якістю освіти в дошкільному навчальному закладі : монографія. Запоріжжя : ТОВ «ЛППС» ЛТД, 2006. 172 с.
5. Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти : наказ МОН України від 04.03.2025 № 407. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsii-z-rytan-formuvannia-vnutrishnoi-systemy-zabezpechennia-iakosti> (дата звернення: 26.01.2026).
6. ОЕСР. Стартінг Стронг IV: Моніторинг якості дошкільної освіти. Париж, 2015. URL: <https://doi.org/10.1787/9789264233515-en> (дата звернення: 25.01.2026).
7. Про дошкільну освіту : закон України від 01.01.2026 №3788-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text> (дата звернення: 25.01.2026).
8. Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція : наказ МОН України від 12.01.2021 № 33. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0033729-21#n12> (дата звернення: 25.01.2026).
9. Про затвердження професійного стандарту «Вихователь дошкільної освіти» : наказ Мінекономіки України від 19.10.2021 № 755-21. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti> (дата звернення: 26.01.2026).
10. Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти : лист ДСНС від 14.06.2022 № 03-1870/162-2. 9 с.
11. Про освіту : закон України від 01.01.2026 №2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 25.01.2026).
12. Результати моніторингового дослідження організованого початку 2025/2026 навчального року: сфера дошкільної освіти. Київ : Державна служба якості освіти України, 2025. 71 с. URL : <https://sqe.gov.ua/diyalnist/monitoringovi-doslidzhennya/monitoryngovi-doslidzhennya-za-2025-rik/> (дата звернення: 27.01.2026).