



Химченко Владислав Володимирович,
переможець I туру всеукраїнського конкурсу «Учитель
року – 2025» у номінації «Технології та трудове навчання»
Посада – вчитель інформатики та технологій
Місце роботи – Брусилівський ліцей № 1 ім. І. І. Огієнка
Брусилівської селищної ради
Освіта – повна вища. Національний педагогічний
університет ім. М. П. Драгоманова, 2014 р.
Педагогічний стаж – 11 років
Кваліфікаційна категорія – вища

Використання інтерактивних технологій навчання в освітньому процесі

Моя педагогічна ідея ґрунтується на інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) з метою активізації учнів, розвитку їхніх навичок критичного мислення та творчості. Застосування інтерактивних методів та проєктної діяльності в поєднанні з ІКТ робить навчання сучасним, цікавим та результативним.

Поштовхом до впровадження цієї ідеї став один показовий випадок на уроці. Учні були об'єднані у дві групи, і їхнім завданням було за допомогою пошукової системи знайти раніше невідомі їм природні та штучні конструкційні матеріали. З природними матеріалами труднощів було мінімум, оскільки учні мали загальне уявлення про них. Однак штучні матеріали викликали значні проблеми. Учні не зрозуміли суті поняття «штучний конструкційний матеріал». Це стало яскравим прикладом низького рівня пошукової компетентності. Здавалося б, можливості для пошуку інформації були, але результату не отримали.

Таким чином, цей випадок чітко продемонстрував, наскільки важливо забезпечити учнів навичками пошуку та критичного мислення в умовах інформаційного перевантаження. Наявність доступу до інтернету не гарантує ефективності навчання, якщо учні не вміють правильно формулювати запити, аналізувати знайдену інформацію та відрізняти надійні джерела від ненадійних.

Реалізація педагогічної ідеї через інтерактивні технології.

Для реалізації своєї педагогічної ідеї я активно застосовую інтерактивні технології, які стимулюють активність учнів. Серед них – робота в парах, мозковий штурм та ігрові технології. Це не лише підвищує зацікавленість до

предмета, а й є важливим кроком у розвитку медіаграмотності та критичного мислення, що є надзвичайно актуальним у сучасному світі.

Крім того, я активно використовую онлайн-дошки, які є центральним хабом для всієї необхідної інформації до проєкту. На цих дошках ми обмінюємося думками, генеруємо нові ідеї, а також розміщуємо чеклісти за темою. Інколи одна онлайн-дошка використовується протягом цілого семестру для одного класу. Такий підхід дає змогу візуалізувати результативність роботи, впорядковувати інформацію та забезпечувати постійний доступ до неї, що допомагає учням не забувати ключові моменти.

Також невід'ємною частиною моєї методики є активне використання дорожньої карти проєкту. Вона дозволяє учням чітко бачити етапи роботи, відповідальних осіб, терміни та очікувані результати, що значно підвищує організованість та ефективність виконання проєктних завдань. Це допомагає не лише структурувати роботу, а й розвивати навички планування та самоорганізації.