

## ОСВІТНІЙ ДАЙДЖЕСТ

### РЕФОРМА ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ: ПРО ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ МЕРЕЖІ АКАДЕМІЧНИХ ЛІЦЕЇВ ДИСКУТУВАЛИ У ЧЕРНІГОВІ

31 травня в Чернігові відбулося громадське обговорення реформи профільної середньої освіти та особливостей її впровадження в Чернігівській області. Захід організувало Міністерство освіти і науки України в партнерстві зі Швейцарсько-українським проектом DECIDE — «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» та за сприяння Чернігівської ОВА.

Уже у третьому обласному центрі освітяни й керівники громад у форматі діалогу обговорюють цілі реформи та першочергові кроки її впровадження.

До обговорення реформи профільної середньої освіти долучилися приблизно 200 учасників: представники МОН, Чернігівської ОВА, ОР, Проекту DECIDE, голови РВА, керівники органів управління РВА, голови ТГ, керівники органів управління освітою ТГ, керівники закладів середньої, фахової передвищої та професійно (професійно-технічної) освіти.

Згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту» до 1 вересня цього року мають бути затверджені плани формування мережі закладів освіти. А з 2027-го відбуватиметься запровадження трирічної профільної середньої освіти (10–12 класи) за двома спрямуваннями: академічним та професійним. Тому одним із ключових етапів підготовки до реформи є формування спроможної мережі закладів освіти, побудова нової освітньої інфраструктури, яка дасть змогу забезпечити високу якість освіти, що є компетенцією органів місцевого самоврядування.

Дмитро Завгородній, заступник міністра освіти і науки України з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації, розповів про головні принципи роботи майбутніх академічних ліцеїв, зміну методів та підходів до навчання. Наголосив, що такий заклад має бути відокремленим від початкової школи та гімназії, оскільки профільна освіта потребує іншої організації навчання: від класно-урочної системи до гнучких груп, модульного принципу і проектного методу навчання.

Академічний ліцей має бути великим. Нині МОН розглядає варіант, що на паралелі ліцею має бути 100 дітей — по 25 у класі, а мінімальна кількість учнів у ньому загалом — 300. Адже що більше учнів, то більше груп для вивчення різних дисциплін можна сформувати. Лише так можливо забезпечити вибір серед кількох профілів, створити відповідну матеріально-технічну базу й утримати висококваліфікованих учителів.

Більш детально можна ознайомитись за [ПОКЛИКАННЯМ](#).

**04.06.2024**