

О. Козерацька,
в. о. завідувача лабораторії навчально-методичної інформації,
комунальний заклад «Житомирський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти»
Житомирської обласної ради

Н. Макарова,
методист лабораторії навчально-методичної інформації,
комунальний заклад «Житомирський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти»
Житомирської обласної ради

Нова українська школа як пріоритет

Сьогодні ми багато говоримо про Нову українську школу, і це правильно. Але, переконані, що сама по собі реформа змін не принесе, якщо її ідеями не пройметься вчитель. Адже мова йде про новий зміст освіти, заснований на реформуванні компетентностей, педагогіці партнерства між учнем, учителем і батьками, формування цінностей, серед яких повага до людини, свободи, активної позиції українця. Тому сьогодні на урок повинен іти високоосвічений інтелігент, який бездоганно володіє не лише своїм фахом, але й віковою психологією, знанням педагогіки, новими підходами до викладання, сучасними прогресивними методиками та технологіями.

Запровадження Концепції «Нова українська школа» як реформи освітньої галузі обумовило оновлення діяльності електронного науково-методичного журналу «Житомирщина педагогічна». Зміст його зорієнтувався на розкриття нових державних стандартів, апробацію модельних програм для початкової школи, впровадження сучасних освітніх систем і технологій, інтерактивних методів організації навчання і виховання.

Протягом 2019–22 років здійснено видання 16 номерів журналу, в яких розміщено 35 статей щодо організаційно-методичного забезпечення Нової української школи. У них головний акцент зроблено на розкритті формули НУШ щодо нового змісту, структури, автономії школи, вмотивованого вчителя, сучасного освітнього середовища, орієнтації на учня, виховання на цінностях.

Типовим напрямком змісту статей стало формування ключових компетентностей, їх розвитку на різних уроках упродовж певного періоду навчання.

До підготовки матеріалів активно залучаються вчителі-практики, які діляться досвідом роботи щодо запровадження нових технологій у контексті Нової української школи. Серед авторів статей вказаної тематики – вчителі початкових класів, частина з яких – учасники пілотного проєкту Всеукраїнського експерименту (Т. Носан, О. Дейнеко, журнал № 1, 2020, О. Драгокупел, журнал

№ 4, 2020). Учителем початкових класів Романівської гімназії О. Вітюк підготовлено публікацію «Інтерактивні технології – шлях до створення ситуації успіху (за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»)», журнал № 1, 2022. Формуванню ключових компетентностей учнів початкової школи в освітньому проекті «На крилах успіху» присвячені статті вчительки Л. Свінціцької (Житомирська ЗОШ І–ІІ ст. № 5, журнал № 4, 2019, вчительки О. Буланой журнал № 2, 2021).

Тему нестандартних форм розвитку комунікативної компетентності учнів початкових класів дослідила вчителька початкових класів Новогуйвинської гімназії Житомирського району С. Чос. Питанню інтеграції школи і громадськості присвятила свою статтю вчителька початкових класів ЗОШ І–ІІІ ст. № 21 м. Житомира О. Прищепа (журнал № 4, 2021).

Досвідом роботи з організації профільної освіти як складової Нової української школи поділилась директор Наукового ліцею Державного університету «Житомирська політехніка» Н. Венцель (журнал № 1, 2022).

Важливі аспекти психолого-педагогічного супроводу молодших школярів розкрито у статтях науковців О. Голентовської, Л. Кльоц (журнал № 2, 2022).

Реалізація ідей Нової української школи розглядається через призму педагогіки партнерства як одного з головних компонентів реформування. Ця проблема розкривалась у статтях І. Смагіна, Т. Корнілової (журнал № 3, 2022), І. Адамович та О. Кулініч (журнал № 2, 2022), А. Шегеди, А. Карплюк (журнал № 1, 2022).

Ряд авторів розкривають окремі важливі складові Концепції «Нова українська школа» у статтях іншого науково-методичного спрямування, але пов'язаних спільною педагогічною ідеєю або темою (Н. Осадчук, Т. Шугай, О. Коляновський, О. Пастовенський, Б. Ренькас, І. Бойко, А. Бондаренко, Л. Тарнопольська та ін.).

Кращий досвід роботи вчителів початкових класів оприлюднюється в журналі під рубрикою «Творчий портрет учителя» (Л. Якимець, вчителька Житомирської ЗОШ № 5, журнал № 4, 2020).

Започаткована така форма роботи, як інтерв'ю-портрет (Т. Біжан, вчителька початкових класів Коростенської міської гімназії, переможець Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року – 2017», заслужений вчитель України, журнал № 1, 2020).

Можливості журналу використовуються методичними працівниками інституту для науково-методичного забезпечення Нової української школи, трансформування ідей Концепції у педагогічну практику, експериментальної роботи (Т. Трохименко, Г. Бовсунівська, О. Лядобрук, І. Гуменюк, П. Щербань, В. Гусак). У журналі № 2, 2022 вміщено статтю А. Шегеди та Т. Паламарчук «Вимірювання розвитку емоційного інтелекту учнів початкових класів в умовах Нової української школи».

Розпочато друкування матеріалів щодо переходу Нової української школи від початкової до базової середньої школи, яка працює за новим Державним стандартом базової середньої освіти. У першому номері журналу (2022)

опубліковано результати першої половини пілотування НУШ у 5 класах на основі напрацьованого досвіду у 4 закладах області (В. Калінін, А. Печенюк).

У журналі практикується друкування статей з проблем наступності між початковою та базовою середньою школами (В. Сташенко, журнал № 2, 2022).

Враховуючи актуальність ідей Нової української школи та її довготривалість, редакція журналу планує і надалі використовувати можливості видання для розміщення матеріалів про хід реформування освітньої галузі, досягнення якісно нового рівня, повноти і оперативності задоволення інформаційних потреб суспільства в знаннях, наближення педагогічної науки до практичної роботи у закладах освіти.

З огляду на важливість вказаної теми, ми запрошуємо до співпраці освітян області. На сторінках журналу є можливість поділитися своїми практичними напрацюваннями та здобутками, думками та пропозиціями щодо питань, які становлять інтерес для всієї педагогічної спільноти України: національно-патріотичного виховання; формування громадянської позиції нашої молоді; безпечного освітнього середовища; дистанційного навчання; психологічного супроводу.