

УДК 373.5.016:811.111

І. Пантелеймонова-Плакса,
вчитель-методист англійської мови
Першотравенського ліцею
Баранівської ОТГ

ТЕСТОВІ ТА ТЕКСТОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ

У статті обґрунтовано важливість використання інноваційних підходів до інформаційно-комунікаційних технологій у розвитку іншомовної освіти і практично доведено результативність застосування тестових та текстових завдань з використанням української електронної інформаційно-освітньої системи «МійКлас» для ефективного розвитку комунікативно орієнтованого підходу у викладанні англійської мови.

Інноваційні зміни, які розпочали свою ходу в освітньому просторі України, потребують подальшого розвитку, зокрема в напрямку мовної освіти. Орієнтація на особистість учня із урахуванням сучасних вимог життя є ключовим моментом у загальному процесі модернізації нашої освіти. Провідні фахівці наголошують: інноваційний тип школи відрізняється від традиційного тим, що нова школа повинна керувати знаннями, а не передавати їх [1, с. 4]. Для нових поколінь дітей, що виростають у цифровому інформаційному середовищі, роль учителя як джерела інформації поступово зменшується і збільшується важливість навичок і умінь учня самостійно здобувати потрібну інформацію і використовувати її згідно з поставленими завданнями [1, с. 5]. Учитель є консультантом і координатором для здобувачів освіти, тобто спрямовує свою навчальну діяльність на розвиток потреб учнів в освіті та майбутній кар'єрі й досягнення їх власних цілей.

Мета іншомовної початкової освіти передбачає формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти [2]. Вивчення мов учнями базової і повної середньої освіти сприяє збагаченню активного словникового запасу учнів, пізнанню та усвідомленню особливостей життєвого досвіду народів, мови яких вивчаються, важливості оволодіння мовами та задоволенні потреби в користуванні ними як засобом спілкування в різних сферах життєдіяльності, розвиває мовні, інтелектуальні та пізнавальні здібності, формує гуманістичний світогляд, моральні переконання та естетичні

смаки, сприяє засвоєнню національних і загальнолюдських цінностей, використанню інформаційних і комунікаційних технологій, виховує в учнів потребу в удосконаленні власної мовленнєвої культури протягом усього життя [3].

Проблеми, які постали перед учителями, учнями та батьками у березні 2020 року, зумовлені пандемією COVID-19, прискорили пристосування до нових умов життя, що і сприяло поштовху до опанування інноваційного дистанційного навчання і реалізації актуальних цілей сучасної іншомовної освіти. Крок за кроком долаючи труднощі та опановуючи нові підходи до вивчення англійської мови, хочу поділитися своїм досвідом роботи і розробленими власними тестовими та текстовими завданнями завдяки використанню української електронної інформаційно-освітньої системи «МійКлас», яка схвалена МОН України як інноваційна платформа для Нової української школи. Особисто для мене зручно користуватися даним ресурсом, так як учителі нашого ліцею зареєстрували всіх учнів у відповідних класах. Платформа «МійКлас» є безкоштовною для користувачів, якщо створювати свої власні перевірочні роботи. Проте, щоб мати широкий доступ до всіх необхідних матеріалів, потрібно підключити платну послугу «Мій+», апробація якої перший місяць безкоштовна. Зручно заходити з будь-якого гаджета для роботи в даній електронній системі.

Продемонструю ефективність застосування тестових та текстових завдань завдяки використанню платформи «МійКлас». Так, у 2-му класі для перевірки знань лексичного матеріалу з тем: «My Father Is Clever» та «She Is Tired» я підготувала наступні тестові завдання [4, с. 102, 104]. Дана електронна система надає змогу вчителю використовувати зображення, які завантажуюмо з інтернету або із власних завантажень. Звертаю увагу, що не потрібно нумерувати завдання та варіанти відповідей. Адже послідовність даних завдань та варіанти відповідей будуть змінені кожному учневі індивідуально (випадковий порядок завдань). Учні читають завдання, розглядають малюнок та обирають правильну відповідь. За кожен таку відповідь здобувач освіти отримує 1 бал.

Find the right word. (Знайди правильне слово)

He is



- tired
- scared
- sad

(Key: scared)

Find the right word. (Знайди правильне слово)

He is



- strong
- old
- young

(Key: old)

Find the right word. (Знайди правильне слово)

He is



- angry
- slim
- strong

(Key: strong)

Find the right word. (Знайди правильне слово)

He is



- surprised
- happy
- sad

(Key: sad)

Find the right word. (Знайди правильне слово)

He is



- sad
- old
- young

(Key: young)

Find the right word. (Знайди правильне слово)

He is.....



- angry
- clever
- scared

(Key: clever)

Find the right word. (Знайди правильне слово)

She is



- happy
- angry
- sad

(Key: happy)

Find the right word. (Знайди правильне слово)

She is



- bored
- happy
- surprised

(Key: bored)

Find the right word. (Знайди правильне слово)

She is



- tired
- scared
- happy

(Key: tired)

Find the right word. (Знайди правильне слово)

She is



- surprised
- happy
- tired

(Key: surprised)

Find the right word. (Знайди правильне слово)

She is



- happy
- bored
- angry

(Key: angry)

На виконання даного виду тестового завдання я виділяю 15 хвилин з розрахунку, що можуть виникати проблеми зі швидкістю інтернету. Проте досвід показує, що учні справляються із завданням швидше вказаного часу.

Щоб перевірити у 2-му класі знання учнів лексичного матеріалу з теми «I Am Wearing a Cap», я розробила наступні тестові завдання [4, ст. 109]. Хочу звернути увагу на те, що повторення двічі назви одного кольору та вживання назви одягу двічі – це для того, щоб зосередити увагу учнів не лише на виборі першого слова, а іменник підійде автоматично, а для того, щоб уважно обрати вірну назву одягу до відповідного кольору.

Look at the photo. Find the right answer. (Подивись на фото. Знайди правильну відповідь)

We are wearing



- orange dresses
- green dresses
- green shorts

(Key: green dresses)

Look at the photo. Find the right answer. (Подивись на фото. Знайди правильну відповідь)

He is wearing



- a white shirt
- a blue shirt
- a white sweater

(Key: a white shirt)

Look at the photo. Find the right answer. (Подивись на фото. Знайди правильну відповідь)

She is wearing _____.



- a brown skirt
- a pink skirt
- a pink sweater

(Key: a pink skirt)

Look at the photo. Find the right answer. (Подивись на фото. Знайди правильну відповідь)

He is wearing _____.



- red shorts
- orange trousers
- orange shorts

(Key: orange shorts)

Look at the photo. Find the right answer. (Подивись на фото. Знайди правильну відповідь)

He is wearing _____.



- a yellow cap
- a yellow T-shirt
- a white T-shirt

(Key: a yellow T-shirt)

Look at the photo. Find the right answer. (Подивись на фото. Знайди правильну відповідь)

I am wearing _____.



- a blue jacket
- a red jacket
- a red T-shirt

(Key: a red jacket)

Look at the photo. Find the right answer. (Подивись на фото. Знайди вірну відповідь)

I am wearing _____.



- a brown cap
- a brown hat
- a black cap

(Key: a brown cap)

Look at the photo. Find the right answer. (Подивись на фото. Знайди правильну відповідь)

You are wearing _____.



- blue shorts
- brown jeans
- blue jeans

(Key: blue jeans)

Look at the photo. Find the right answer. (Подивись на фото. Знайди правильну відповідь)

They are wearing _____.



- grey sweaters
- white sweaters
- grey jackets

(Key: grey sweaters)

Look at the photo. Find the right answer. (Подивись на фото. Знайди правильну відповідь)

He is wearing _____.



- black jeans
- grey trousers
- black trousers

(Key: black trousers)

Look at the photo. Find the right answer. (Подивись на фото. Знайди правильну відповідь)

They are wearing _____.



- yellow tracksuits
- purple tracksuits
- purple shirts

(Key: purple tracksuits)

Подібні тестові завдання сприяють розвитку вмінь здобувачів освіти у читанні та демонструють розуміння учнями прочитаних словосполучень і речень типу «I am wearing ...». В учнів розвиваються навички зорового читання.

Наведу приклад розроблених граматичних тестових завдань для учнів 10-го класу з теми «Future Tenses» для перевірки знань та умінь здобувачів освіти з використання наступних граматичних часів: Future Simple, Future Continuous, Present Continuous (для вираження майбутньої дії) та конструкції to be going to [5, с. 203].

Choose the correct Future Tense.

Call me at 4 o'clock, my classes ... by that time.

- won't finish; are finishing; will have finished; will finish

(Key: will have finished)

Choose the correct Future Tense.

I think he ... better if he takes the pills.

- will have felt; will feel; is feeling; will be feeling

(Key: will feel)

Choose the correct Future Tense.

Only some students booked the rooms in the hotel. The others

- won't have come; are coming; will be coming; aren't going to come

(Key: aren't going to come)

Choose the correct Future Tense.

I know they ... in the hotel for two weeks.

- are staying; will stay; will be staying; will have stayed

(Key: will have stayed)

Choose the correct Future Tense.

If you help me, my granny ... the table.

- is going to lay; will have laid; is laying; will lay

(Key: will lay)

Choose the correct Future Tense.

My mum ... the cake by the time the guests arrive.

- will have baked; won't bake; will be baking; will bake

(Key: will have baked)

Choose the correct Future Tense.

You can come any time after 4 o'clock. I ... anything.

- shall do; shan't be doing; shan't have done; shall be doing

(Key: shan't be doing)

Choose the correct Future Tense.

The children are exhausted. I think they ... till noon.

- will have slept; will be sleeping; will sleep; are sleeping

(Key: will be sleeping)

Choose the correct Future Tense.

I ... until I fall asleep.

- am studying; shall study; shall be studying; shall have studied

(Key: shall be studying)

Choose the correct Future Tense.

Our teacher ... a conference in the afternoon.

will be giving; will give; will have given; is giving
(Key: is giving)

Choose the correct Future Tense.

I have got a ticket to the concert. I ... there tomorrow.

am going; shall have gone; shall be going; shall go
(Key: am going)

Використання граматичних тестових завдань сприяє розвитку в учнів умінь застосовувати знання різних часових дієслівних форм (зокрема Future Tenses) відповідно до їх правильного вживання згідно з правилами.

Пропоную розглянути приклади текстових завдань на уроках англійської мови з використанням електронної системи «МійКлас». Слід зауважити, що особливістю текстових завдань є те, що учень сам друкує правильну відповідь. Головне завдання для вчителя – чітко сформулювати вимоги до виконання перевірконої роботи для здобувачів освіти. Лише тоді учні зможуть впоратися із поставленими завданнями, а вчитель досягне своєї мети.

Для перевірки знань здобувачів освіти щодо прослуханого тексту «American Sports» (з аудіододатку) я розробила наступні текстові завдання [6]. Учням необхідно було дописати (надрукувати) 1–3 слова відповідно до змісту прослуханого тексту [5, с. 207].

Complete the sentence.

In the USA the national sport is ... (Key: baseball)

Complete the sentence.

In the USA the extremely popular sport is ... (Key: football)

Complete the sentence.

Baseball dates back long before ... (Key: the Civil War)

Complete the sentence.

The major schools have got huge ... (Key: stadiums)

Complete the sentence.

There are ... (number) major teams that represent an American city. (Key: 16)

Complete the sentence.

A national American competition is called ... (Key: the World Series)

Complete the sentence.

The college team attract the ... (Key: general public)

Complete the sentence.

European football is called ... (Key: soccer)

Complete the sentence.

Football is a game with an ... (Key: oval ball)

Complete the sentence.

The major football teams belong to the colleges or ... (Key: universities)

Complete the sentence.

The professional baseball players receive ... (Key: a salary)

Наведу приклад текстових завдань для учнів 7-го класу для перевірки знань граматичного матеріалу, зокрема розділових питань [7]. Учням було задано доповнити другу частину відповідним коротким питанням.

Use a question tag.

Roman bought an interesting book yesterday, ...? (Key: didn't he)

Use a question tag .

Kate will give us some pieces of advice tomorrow, ...? (Key: won't she)

Use a question tag.

The frog can't run, ...? (Key: can it)

Use a question tag.

They write exercises every day, ...? (Key: don't they)

Use a question tag.

I am not a crazy boy, ...? (Key: am I)

Use a question tag.

My brother didn't go swimming last week, ...? (Key: did he)

Use a question tag.

Doctors don't teach children at school, ...? (Key: do they)

Use a question tag.

You should be polite, ...? (Key: shouldn't you)

Use a question tag.

My uncle has already built a nice house, ...? (Key: hasn't he)

Use a question tag.

We weren't in Manchester some years ago, ...? (Key: were we)

Use a question tag.

Bess speaks French very well, ...? (Key: doesn't she)

Звертаю увагу на те, що обов'язково до тестових та текстових завдань заповнюю таблицю на платформі «МійКлас», де надаю чіткі інструкції учням для успішного виконання перевірочних робіт. Я прописую, що здобувачі освіти повинні опрацювати, повторити перед виконанням завдань. Вказую кількість спроб (оптимальний варіант – 1 спроба), визначаю термін виконання роботи (оптимально протягом доби), даю обмежений час виконання, випадковий порядок завдань та наголошую, що учні можуть бачити свої результати зразу ж після виконання перевірочної роботи. Хочу додати до сказаного, що я створюю комбіновані завдання (Mixed Tasks) для своїх учнів (поєдную тестові (6 завдань) та текстові (5 завдань) з конкретної теми перевірки знань здобувачів освіти. До речі, ці завдання учні отримують у змішаному порядку.

Підводячи підсумок моєї роботи, слід зауважити, що використання тестових та текстових завдань на уроках англійської мови сприяють розвитку в учнів інтелектуальної, комунікативної, мотиваційної сфери навчальної діяльності; допомагають учителю раціонально використовувати свій час (учні отримують бали за виконання своїх робіт, а у вчителя зберігається дана інформація на гаджетах). Такі види завдань допомагають учителю розвивати та перевіряти знання граматичного матеріалу у здобувачів освіти, розвивати уміння учнів у різних видах мовленнєвої діяльності: читанні, аудіюванні,

письмі. Результати моєї роботи показують, що переважна більшість моїх учнів успішно справляється із тестовими та текстовими завданнями. А якщо є мотивація, то буде і результат.

Список використаних джерел та літератури

1. Європейське Мовне Портфоліо : методичне видання / уклад. О. Карпюк. Тернопіль : Лібра Терра, 2008. 112 с.
2. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти : постанова КМУ № 87 від 21.02.2018 р.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-n#Text> (дата звернення: 27.06.2021).
3. Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти : постанова КМУ №1392 від 23.11.2011 р.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-n#Text> (дата звернення: 27.06.2021).
4. Губарева С.С., Павліченко О. М., Залюбовська Л. В. Англійська мова : підруч. для 2 кл. закл. загал. серед. освіти (з аудіосупроводом). Харків : Ранок, 2019. 144 с.
5. Карпюк О. Д. Англійська мова : підруч. для 10 кл. закл. загал. серед. освіти. Рівень стандарту. Тернопіль : Астон, 2018. 256 с.
6. URL: <https://libra-terra.com.ua/na-dopomohu-vchyteliu/audiiododatky/> (дата звернення: 27.06.2021).
7. Карпюк О. Д. Англійська мова : підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. Тернопіль : Астон, 2015. 224 с.