

Денисенко С.В.,
завідувач дошкільного навчального закладу № 33
м. Житомира,
Ринчовська Т.В.,
вихователь-методист
дошкільного навчального закладу № 33
м. Житомира

Освітній менеджмент в умовах дистанційного режиму роботи

Через впровадження невідкладних заходів щодо національної безпеки в умовах спалаху коронавірусу у нашому закладі, як і в житті інших освітніх установ, запроваджено дистанційний режим роботи працівників. Тобто мова йде про забезпечення виконання освітньої програми з використанням технології дистанційного навчання. Ця позиція визначена наказом по закладу, яким передбачено організацію освітньо-педагогічної та методичної роботи. У цих межах наші вихователі виконували свої професійні обов'язки, складали або корегували плани професійного розвитку та самоосвіти, розробляли конспекти занять. Водночас активно використовували такі дистанційні технології як можливість мобільного додатку Viber, соціальної мережі «Facebook», сайту закладу, електронної пошти.

Вихователь-методист Ринчовська Т.В. створила Viber-групу педагогів закладу і групу у соціальній мережі Facebook «Педагогічна кухня ЖДНЗ № 33» для швидкого обміну необхідною інформацією, вихователі кожної вікової групи створили Viber-групу, до якої увійшли усі батьки групи. Педагоги, обмінявшись електронними поштами з батьками, здійснювали педагогічний супровід сімей під час карантину.

З метою забезпечення принципу систематичності та послідовності вихователі усіх груп складали орієнтовну перспективну сітку занять, в якій було визначено тему тижня і відповідну тематику занять на кожен день протягом даного періоду. Під час підбору тем тижнів та видів занять враховувалися теми, які планувалися до розгляду дітьми в певний період, та продумувалося їх розкриття через різні освітні лінії.

Щотижня усі педагоги надсилали електронною поштою індивідуальні плани роботи та власні розробки з наступним обговоренням. Вихователь-методист здійснювала методичний супровід дистанційної роботи педагогічних працівників: була проведена Viber-консультація «Працюємо дистанційно», вчасно надані рекомендації та поради щодо надання освітніх послуг сім'ям під час карантину, на допомогу вихователям було створено банк відеоматеріалів «Для малят та їхніх батьків», педагоги постійно обмінювалися підготовленими практичними матеріалами для роботи з сім'ями.

Традиційним стало проведення занять в різних форматах. Так, вихователь дітей з порушенням слуху Пустохіна О.В., враховуючи фізіологічні особливості вихованців, самостійно створила 6 відеозанять з художньо-продуктивної діяльності, в яких демонструвалася техніка та послідовність виконання роботи до запропонованої теми. А підсумком роботи наприкінці кожного тижня ставала створена вихователем відеовиставка дитячої творчості, яку вона створювала із представлених батьками фото- і відеоматеріалів (дитячих малюнків, поробок).

Вихователь молодшої групи Вербило О.О. практикувала проведення занять у вигляді фото-презентацій. Усі запропоновані дітям завдання педагог поетапно фотографувала, розміщувала у Viber-групу, а для батьків давала роз'яснення щодо використання запропонованих завдань. Малята повинні були відтворити побачене.

Учителі-логопеди і учителі-дефектологи проводили індивідуальні онлайн-заняття (всього 58), під час яких вирішувалися завдання на подолання мовленнєвих порушень, розвиток психічних процесів тощо.

Учитель-логопед Бучинська Г.Ю. і дефектолог Максименко С.В. знімали відеоролики на розвиток міжпівкульної взаємодії, дихальні вправи, артикуляційну гімнастику (всього 12) і розміщували у батьківських групах.

Змінювались і види занять: в дошкільних групах це – інтегровані заняття, мінізаняття, заняття-презентації, відеоекскурсії, відео-заняття, з дітьми старшого віку спробували «віртуальні подорожі»; в групах дітей раннього віку більше практикувалося проведення ігор-занять, занять-забав. Усі вихователі активно використовували фізкультурні руханки, веселі пісеньки тощо. Учителі-логопеди, вчителі-дефектологи більше уваги приділяли проведенню індивідуальних занять, під час яких надавалася адресна допомога вихованцям, вирішувалися корекційно-розвиткові завдання.

Під час занять реалізовувалися різні розділи програми (освітні лінії): «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина у світі культури».

Ефективно працювали Viber-групи усіх вікових груп, щодня в них були розміщені консультації, поради, пам'ятки щодо профілактики захворювання коронавірусом, організації навчання дітей вдома, підбір цікавих справ, що можна зробити вдома дітям і разом з дітьми, розпорядку дня, харчування дитини, загартування та інше. До проведення консультацій були залучені медична сестра та різні категорії педагогічних працівників:

- вихователі усіх груп підготували 34 консультації;
- учителі - логопеди, вчителі - дефектологи провели 9 групових і 12 індивідуальних консультацій;
- соціальний педагог 8 консультацій щодо особливості роботи з дітьми з ООП;
- практичний психолог провела з батьками 26 консультацій щодо організації навчання дітей, емоційного стану, готовності до школи, страхів,

вікових потреб та психологічного розвитку дітей в мобільному додатку Viber та 8 консультацій для батьків щодо мотивації до навчання, підтримки в період адаптації до школи, кризи 3-ох років, поведінкових розладів, які розмістила на сайті дитячого закладу;

- інструктор з фізкультури підготувала 4 консультації щодо загартування дітей, організації активного дозвілля вдома, фізкультурних вправ разом з батьками, створення фізкультурного обладнання своїми руками.

У цьому контексті необхідно виокремити і роль медичної сестри, яка віддалено та оперативно інформувала батьків щодо особливостей домашнього харчування, особистої гігієни, фізичної активності. В цих умовах ми вважаємо, медична сестра є справжнім партнером і помічником батьків. З особливою увагою вона стежила і стежить за перебігом пандемії, постійно оновлює інформацію щодо захворюваності людей, ділиться з колегами щодо перебігу карантину, роботи в умовах адаптивного карантину.

Окрім того ми активно задіяли можливості сайту закладу, на якому можна ознайомитися з порадами, рекомендаціями від МОН України на період карантину, порадами батькам дітей з ООП, інформацією про COVID-19 та профілактику. Тут систематично розміщувалася інформація практичного психолога, соціального педагога, вчителів-логопедів, учителів-дефектологів, медсестри щодо ефективного перебування сімей на карантині, чим зайняти дітей, як організувати навчання вдома, готувати дітей старшого віку до школи тощо.

У процесі дистанційної роботи вихователями кожної вікової групи розроблювалися та проводилися заняття і тематичні цикли через Viber у зручний для сімей час, батькам пропонувалися дидактичні матеріали (демонстраційний матеріал, дидактичні ігри у форматі PNG, інтерактивні ігри), використовувалися пізнавальні мультфільми, казки, відео, які відповідали тематиці тижня. Розроблялись мнемотаблиці, піктограми для переказів творів і вивчення віршів, схеми описів до лексичних тем, використовувалися ІКТ – ігри, досліди. Під час розміщення різних видів занять для дітей у Viber-групи батьки виступали асистентами вихователів і допомагали донести матеріал до дітей. Тому для батьків надавалася постійна роз'яснювальна інформація щодо реалізації поставлених завдань, педагогічний супровід до занять (поради щодо використання матеріалів, завдання, розроблялись бесіди, запитання до дітей).

Протягом карантину батьки разом з дітьми були учасниками відео-занять, виконували з математики всі запропоновані педагогами завдання, ігри, вправи тощо. Вихователі усіх груп заохочували батьків презентувати у Viber-групі фото- і відеоматеріали про результати дитячої діяльності. А потім педагоги створювали спільні фото-виставки, монтували відеоролики про життя дітей на карантині і розміщували для загального огляду у Viber-групі, що було дуже цікавим як для вихованців, так і для батьків.

Проаналізувавши результати взаємодії із сім'ями, можна зробити висновки: – щодня проглядали інформацію і відеозаняття, підготовлені

завдання 98 % батьків, обсяг зворотної інформації (коментарі та відгуки) сягала 65 %, третина батьків, з різних причин, не реагували на запропоновану інформацію. Це внесло відповідні корективи у співпрацю з батьками дітей.

В ході дистанційної роботи були досягнуті певні позитивні результати, які стали можливими завдяки продуманій, оперативній координації дій усього педагогічного колективу.