

## **Формування відкритого освітнього простору в початковій школі**

Швидкі темпи впровадження ІКТ в освіту та зміни очної форми навчання на дистанційну в умовах карантину вимагають від учителя опанувати нові методи і прийоми навчання, форми організації освітнього процесу. Забезпечити ефективний відкритий освітній простір в початковій школі можливо лише за умови творчого новаторського використання інноваційних технологій.

Сервіси для відкритої освіти я використовую з 2016 року. Четвертий рік являюсь автором освітнього блогу (<http://brichkovskaya.blogspot.com/>), який створений на безкоштовній платформі для створення блогів Blogger (рис. 1). На виставці ППД «Сучасна освіта Житомирщини – 2020» педагогічній спільноті представила практичний poradnik «Блог у роботі вчителя», який був відзначений дипломом I ступеня.

**Блог Ірини Бричківської**

Головна сторінка | Для учнів та батьків | Дистанційне навчання | Виставка робіт (дистанц.навчання) | Реклама книг | Захоплення учнів

Ми - маленькі кулінари! | Електронні версії підручників на 2 клас | Наша творчість | Канал YouTube

ПЕРЕКЛАДАЧ  
Вибрати мову

**Трудова діяльність**

Дата народження: 07.07.1981 р.

Освіта: вища

Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2002.

Спеціальність: "Початкове навчання"

Кваліфікація: вчитель початкових класів.

2002-2007 - Старочуднівськогугутянська ЗОШ. Вчитель початкових класів.

2008-2020 - Романівська гімназія. Вчитель початкових класів.

2009-2011, 2012-2014, 2016-2019 – керівник дитячої організації "Кришталеві джерела"(1-4 класи, Ром.гімназія).

Кваліфікаційна категорія "вища" .

Звання "Старший учитель"

2016-2020 - керівник районної творчої групи "Використання онлайн-інструментів в освітньому процесі початкової школи".

2016-2020р.р - шкільний координатор освітнього проекту "Міксіке в Україні".

2019-2020р. - регіональний тренер НУШ (Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.07.2018р. №792)

2014-2020 - голова профкому ОНЗ "Романівська гімназія".

Стаж роботи: 17 років.

ПІДПИСАТИСЯ  
Email address... Submit

ЗНАЙТИ  
Пошук

Трудова діяльність  
Нагороди  
Підвищення кваліфікації

ДОСЯГНЕННЯ УЧНІВ  
Кенгуру  
Геліантус  
Кришталева сова  
Матіфік

Рис. 1

Станом на грудень 2019 року блог нараховував 704 опублікованих публікації, створено 93 сторінки, загальна статистика відвідувань – 74 422

перегляди. Протягом січня-травня 2020 року кількість публікацій збільшилась на 419, сторінок – на 56, переглядів – на 47 555. Активна відвідуваність, коментарі до публікацій свідчать про те, що контент блогу є цікавим для користувачів, а в умовах карантину особливо.

Під час організації інтенсивного дистанційного навчання я взяла за основу саме блог, так як це була вже звична платформа для моїх учнів та батьків. Блог має просту зручну навігацію, швидкий пошук потрібної інформації. Всі учні мого класу забезпечені доступом до інтернету.

З першого дня карантину була створена сторінка «Дистанційне навчання», яка в свою чергу складалася зі сторінок з кожного предмета (рис. 2).

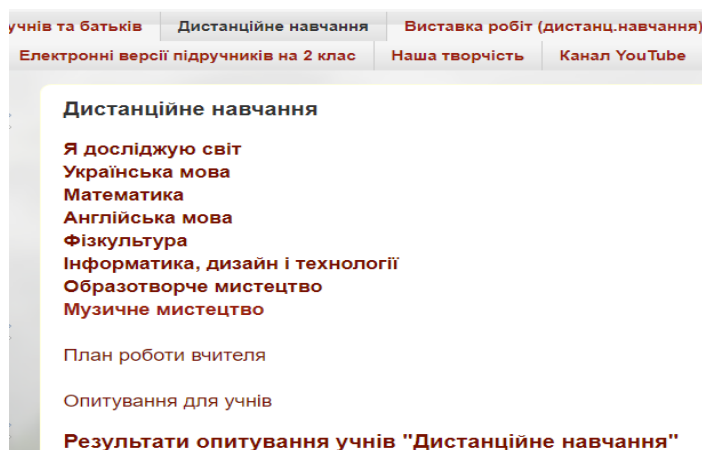


Рис. 2

Кожна предметна сторінка містила посилання на публікації, розміщені на головній сторінці блогу, згідно з розкладом уроків (рис. 3).

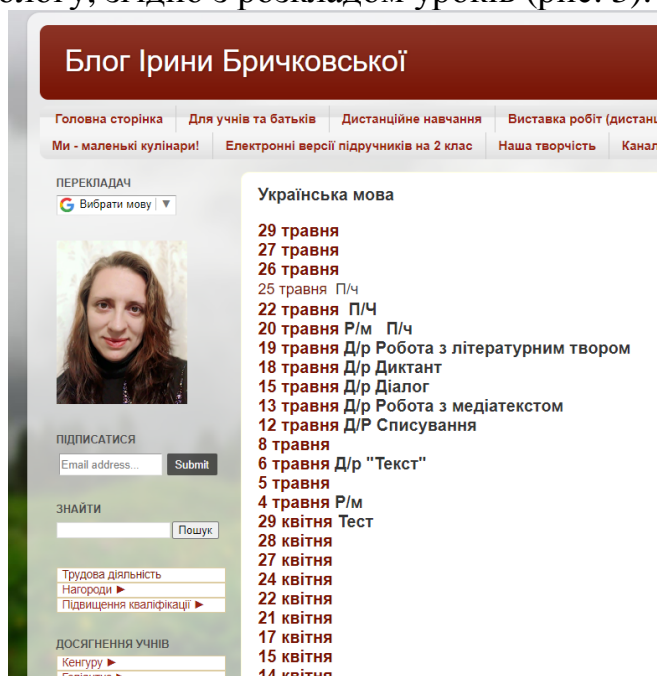


Рис. 3

Під час очного навчання ми щодня з учнями проводили ранкові зустрічі. Щоб діти мали змогу спілкуватись з учителем і однокласниками під час карантину, я проводила вечірні онлайн-зустрічі. Для цього використовувала сервіс для проведення відеоконференцій Zoom. Спочатку провела пробні

тестові підключення з батьками. Далі діти вже самі, без сторонньої допомоги, користувались цим додатком. У безоплатній версії можна проводити зустрічі до 40 хвилин. Цього вистачить для проведення онлайн-спілкування.

Намагалась дотримуватись звичних чотирьох компонентів зустрічі: вітання, групове заняття, обмін інформацією, щоденні новини. Обов'язково дотримувались правил класу «Говорити по черзі», «Поважати інших», «Уважно слухати», «Кожна думка важлива», «Підключатися вчасно» та ін. Тема зустрічі відповідала темі дня. Обов'язково заслуховувалась думка кожної дитини, мотивувалося активне спілкування. Робились невеличкі перерви, щоб учні могли поспілкуватись на будь-які теми, написати коментарі у чаті. Діти могли показати своїх домашніх улюбленців, іграшки (рис. 4), нову зачіску тощо. Зазвичай на такому занятті оголошувалась тема наступної зустрічі, щоб стимулювати учнів підготуватися до розповіді, з нетерпінням чекати вказаного часу. День вишиванки (рис. 5) та Свято останнього дзвоника (рис. 6). ми теж відсвяткували онлайн.



Рис. 4

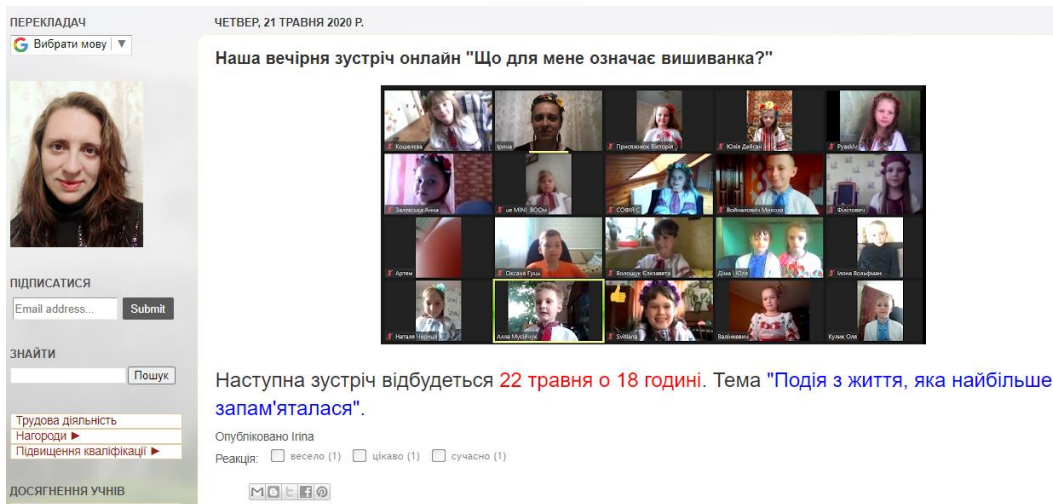


Рис. 5

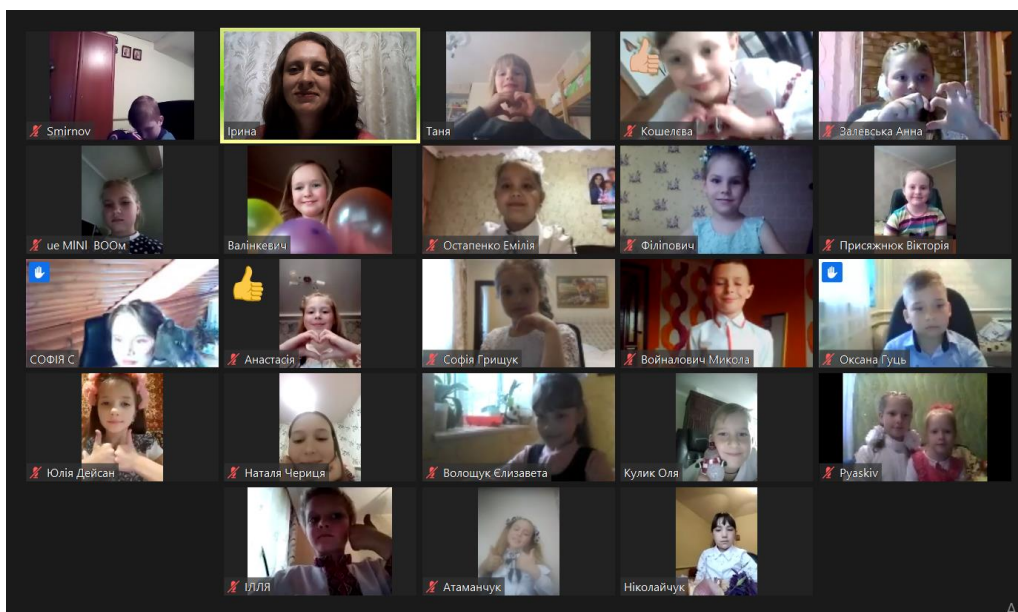


Рис. 6

Для проведення онлайн-уроків, групових занять я використовувала сервіс Zoom, а з 1 травня додаток Google Meet, який, на відміну від Zoom, має безлім в часі ведення зустрічі. Це дозволяє проводити уроки з перервами, не виходячи з додатку.

Скріншоти екрану із зустрічей зазвичай я виставляла на сторінках блогу, що надзвичайно подобалось учням і батькам (рис. 5).

Під час очного навчання ми створювали з учнями відеопрезентації книг, відеодослідження, відеорекламу улюбленого заняття тощо. Тому з початком введення карантину виникла необхідність створення свого каналу YouTube (<https://www.youtube.com/channel/UCCXCKvRZIZn59YYLjwAEFZw#>).

З березня по травень 2020 року на канал було додано 83 відео, що мають 3189 переглядів (рис. 7). Посилання на канал знаходиться на головній сторінці блогу.

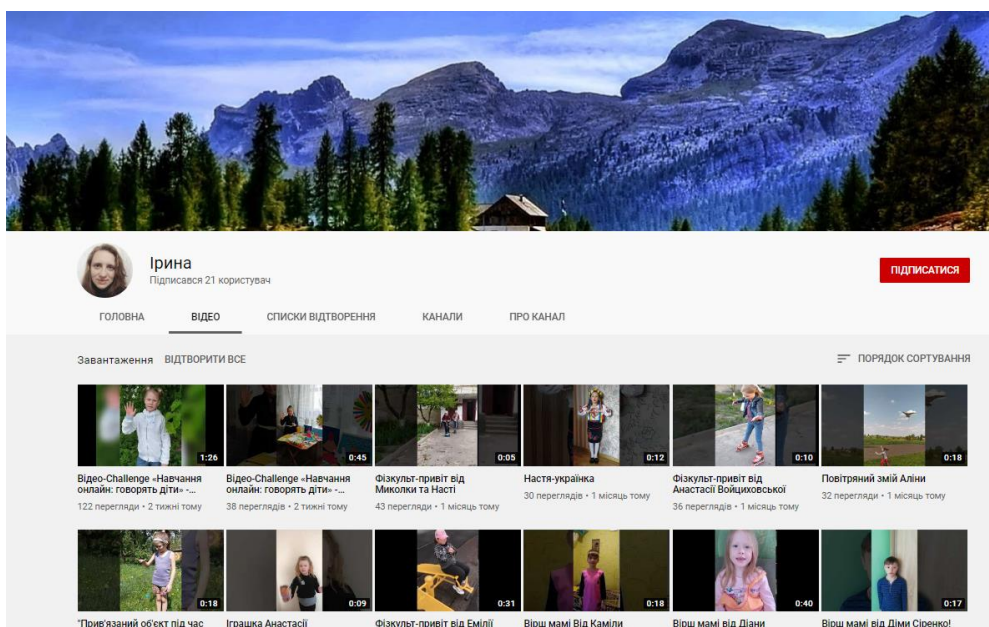


Рис. 7



Канал мотивує дітей опановувати нові додатки та сервіси для знімання та створення відео, активно проводити спостереження та дослідження, учні пробували себе в ролі оператора та актора. Канал дозволяє зберігати велику кількість відео у «хмарному сховищі», зручно і швидко вмонтовувати відео у блог (мал. 8).

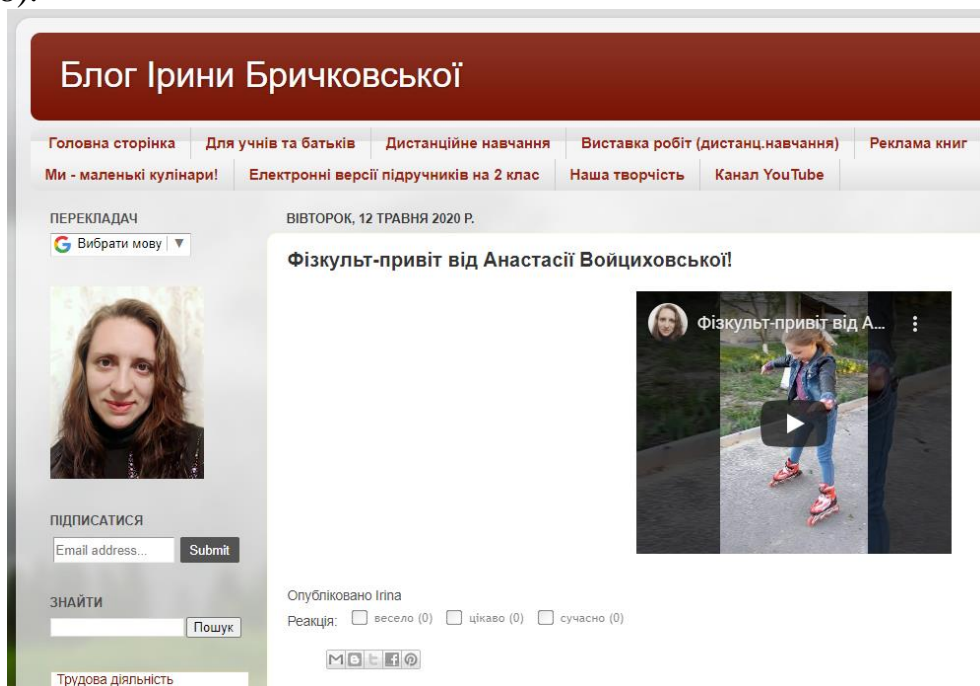


Рис. 8

Тему уроку я подавала через готовий відеоконтент з YouTube, а з 28 квітня переважно з каналу MON UKRAINE (Всеукраїнської школи онлайн). Відео **вбудовувала** у блог, щоб учні могли без затрат часу на пошук в інтернеті, не підлаштовуючись під телебачення, переглядати відеоуроки (рис. 9).

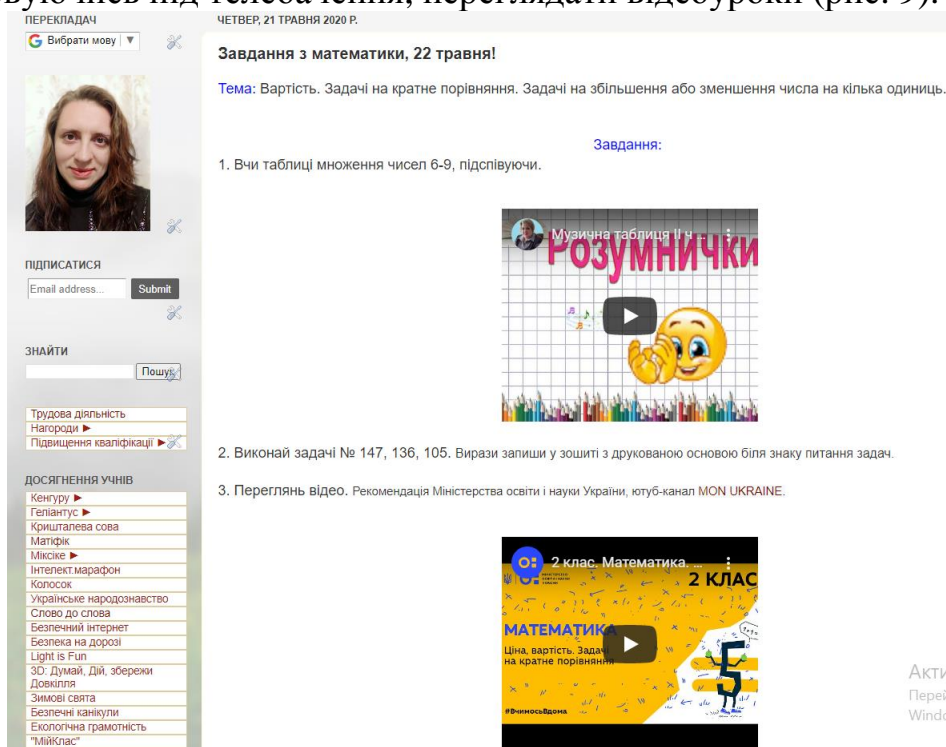


Рис. 9

Після відео учням пропонувався практичний блок завдань. До карантину мій клас працював у проєктах: «Розумники» (математика, українська мова), VCHY.COM.UA (математика), «Matific» (математика) та «MIKSIKE» (усні обчислення та інтерактивні вправи з різних предметів). Під час дистанційного навчання я використовувала вправи з цих проєктів. На сторінці блогу розміщала інструкції для роботи, вказувались номери карток та тем, посилання на сторінки інтерактивних вправ та тренування в обчисленнях Прангліміне на сайті Miksike (рис. 10).

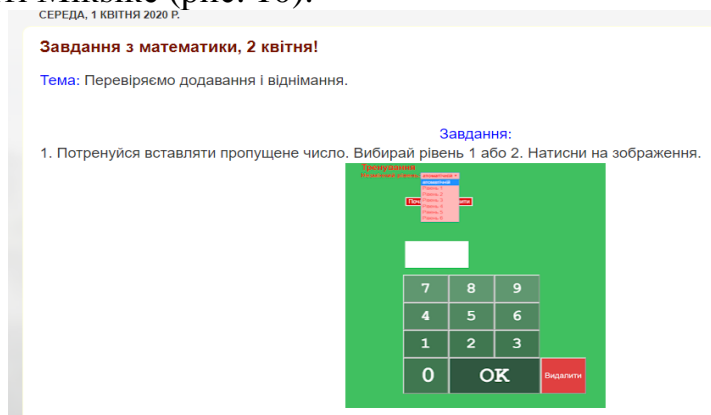


Рис. 10

Дані платформи давали можливість учням перевірити правильність виконання завдань, повторно виконати вправи, бачити свій прогрес та отримати заохочувальне оцінне судження. Такий вид роботи спрямований не тільки на відпрацювання практичних навичок, а й сприяє здійсненню формувального оцінювання учителем.


Коли більшість учнів самостійно виконали завдання, пропоновані даними проєктами, я підключила клас до платформи «МійКлас», що надав безкоштовний пільговий період з 1 по 26 травня (математика, інформатика, англійська мова).

Досягнення учнів відмічались грамотами, сертифікатами та подяками від проєктів, які обов'язково висвітлювались на сторінках блогу, щоб мотивувати учнів на активне навчання (рис. 11, 12, 13).



Рис. 11

ПЕРЕКЛАДАЧ  
 Вибрати мову



ПІДПИСАТИСЯ  
 Email address... Submit

ЗНАЙТИ  
 Пошук

Трудова діяльність  
 Нагороди ►  
 Підвищення кваліфікації ►

ДОСЯГНЕННЯ УЧНІВ


- Кенгуру ►
- Гепіантус ►
- Кришталева сова
- Матіфік
- Міксіке ►
- Інтелект-марафон
- Копосок
- Українське народознавство
- Слово до слова
- Безпечний інтернет
- Безпека на дорозі
- Light is Fun
- 3D: Думай, Дій, збережи
- Довкілля
- Зимові свята
- Безпечні канікули
- Екологічна грамотність
- "МійКлас"
- Бєбрас
- Puzzle ►

Мій клас. Результати навчання



Рис. 12

ПЕРЕКЛАДАЧ  
 Вибрати мову



ПІДПИСАТИСЯ  
 Email address... Submit

ЗНАЙТИ  
 Пошук

Трудова діяльність  
 Нагороди ►  
 Підвищення кваліфікації ►

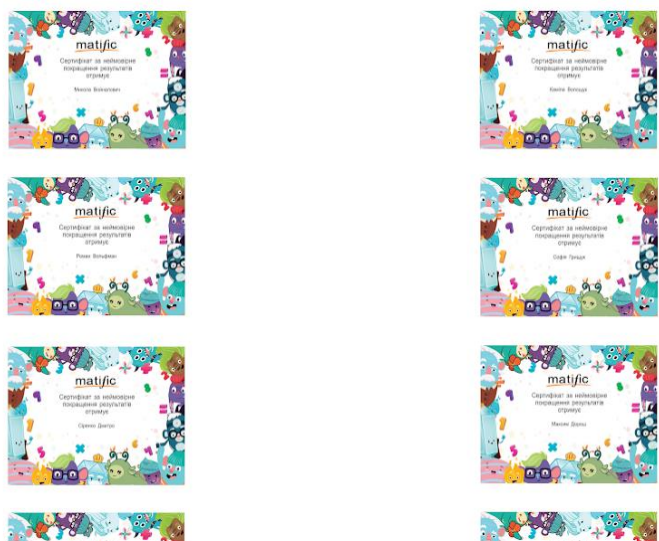
ДОСЯГНЕННЯ УЧНІВ

- Кенгуру ►
- Гепіантус ►
- Кришталева сова
- Матіфік
- Міксіке ►
- Інтелект-марафон
- Копосок
- Українське народознавство

НЕДІЛЯ, 31 ТРАВНЯ 2020 Р.

**Вітаємо з отриманням сертифікатів від проекту "Matific"!**

Вітаємо Миколу Войналовича, Камілу Волощук, Романа Вольфман, Софію Грищук, Дмитра Сіренко, Юлію Сіренко, Максима Дороша, Максима Кулика, Марію Назарчук, Каріну Ніколайчук, Аліну Пяківську, Софію Стегайло, Антона Степанюка, Поліну Черицю!



Активация

Рис. 13

Для проведення анкетування та тестування учнів, дослідження рівня знань учнів з математики, української мови та предмета «Я досліджую світ» використовувала популярний сервіс Google Форми. Я готувала тести, опитування, що давали змогу відразу показати результати учням і вчителю, провести аналіз виконаної роботи. Google Форми вбудовувала у блог, щоб учні могли миттєво виконати завдання (рис. 14).

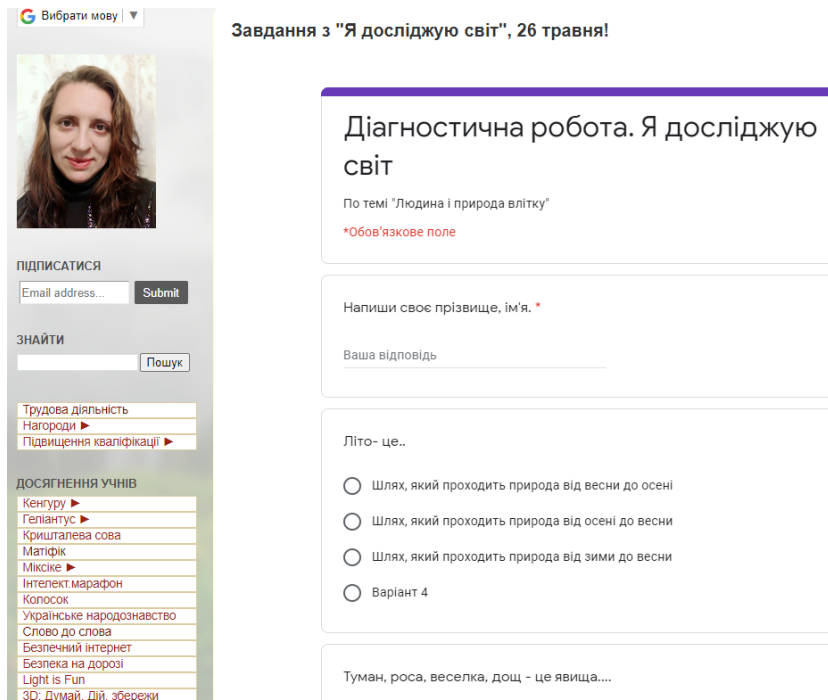


Рис. 14

Надзвичайно ефективною виявилася створена на блозі сторінка «Виставка робіт (дистан. навчання)», яка за березень-травень мала 1965 переглядів. За згодою учнів та батьків на ній висвітлювались фото малюнків, аплікацій, плакатів, спостережень, досліджень, участі у челенджах та святах (рис. 15).

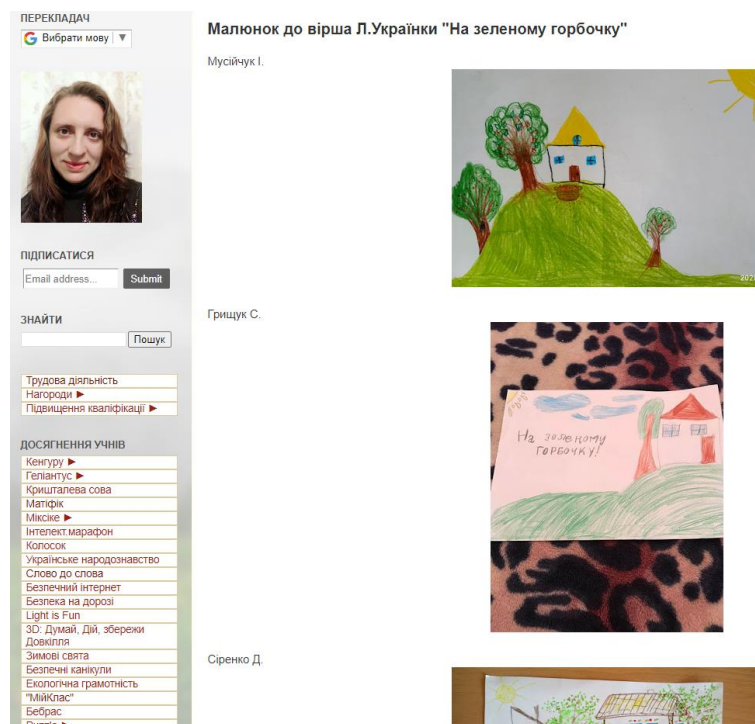


Рис. 15

Зворотний зв'язок з учнями та батьками здійснювався щодня за допомогою коментарів на сторінках блогу, мобільного додатку Viber (чат, аудіо- та відеодзвінки), месенджеру Facebook, електронної пошти та під час онлайн-зустрічей у Zoom та Google Meet.



Підсумовуючи результати роботи, варто зазначити, що, з метою організації якісного відкритого освітнього простору в початковій школі, вчителю необхідно взяти за основу цілеспрямовану, інтенсивну, контрольовану та мотивуючу самостійну роботу учнів у зручний для них час та в зручному місці, спеціальні технічні та програмні засоби навчання і можливість контактувати з іншими учасниками освітнього процесу.

Учитель постійно повинен робити щось нове. Пробувати й обирати те, що дає результат. І важливо працювати так, щоб тобі самому було цікаво.

### **Список використаних джерел**

1. Фамілярська Л.Л. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: досвід, інновації, технічне забезпечення. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (1–2 березня 2012 року, м. Суми). Суми, РВВ СОІППО, 2012. С. 116–119.

2. Лотоцька А., Пасічник О. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації. Травень 2020. Режим доступу, <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>

3. Андрійчук А.Б. , Шарко В.Д. Розробка інформаційного середовища для учнів як засіб підвищення інформатичної компетентності викладача. Режим доступу до ресурсу, [http://ite.ksu.ks.ua/en/webfm\\_send/213](http://ite.ksu.ks.ua/en/webfm_send/213)

4. Дишлева С. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі. Режим доступу, <http://osvita.ua/school/technol/6804/>

5. «Відкрита освіта: новітні технології у навчальному процесі та освітньому менеджменті як засіб інтенсифікації розвитку освітньо-наукової системи України». Режим доступу, <http://old2.niss.gov.ua/articles/721/>