

Навчальне відео як ефективний засіб дистанційного навчання

Дистанційне навчання – це не лише виклик для дітей, батьків та вчителів, це час, який відкриває нові можливості для розвитку та своєрідного оновлення освітнього простору.

За даний період мною пройдено численні вебінари, майстер-класи, переглянуто навчальні відео, які дали можливість опанувати різні платформи та методики, оптимальні в умовах дистанційного навчання. Серед них Google Classroom, Class Dojo, Zoom, Microsoft Teams, Meet, Google Форми для створення власних тестів, Кругла методика (для організації групових обговорень) та ін.

Користуючись порадою фахівців з Міністерства цифрової освіти та багатьох фахівців, для організації навчання зі свого предмета я використала групи «Дистанційне навчання» у Viber для інформування та комунікації та блог вчителя <http://voltarnist.blogspot.com/>, на якому розміщувалися різноманітні завдання та посилання. Використання лише однієї з декількох платформ полегшує роботу учнів та їх батьків, не перетворюючи її на квест із пошуку завдань, запропонованих учителем.

Важливо те, що період дистанційного навчання збігся з вивченням найскладніших тем з курсу біології у 6–9 класах, серед яких «Розмноження рослин», «Різноманітність рослин» (6 клас), «Процеси життєдіяльності тварин» (7 клас), «Регуляція функцій людського організму» (8 клас), «Закономірності успадкування ознак» (9 клас). Формування знаннєвого компоненту компетентності є, на мою думку, неможливим без поєднання різних методів та прийомів на основі емоційного зв'язку з учнями. Слід пам'ятати про те, що у підлітковому віці основним видом діяльності є спілкування, а не навчальна діяльність.

Сучасні технології дають можливість учителю використовувати величезну базу освітніх ресурсів, серед яких є гарні навчальні відео, онлайн-уроки, відеоролики та ін. Над створенням багатьох з них працювали справжні фахівці з комп'ютерної графіки, оператори, сценаристи та наукові консультанти. Посилання на такі відео-ресурси кожен з нас пропонує учням, сподіваючись на те, що вони обов'язково переглянуть їх і матимуть можливість краще зрозуміти та засвоїти навчальний матеріал. Але, як свідчить кількість переглядів, які я могла відслідкувати на своєму блозі, невеликий відсоток учнів переглядали ці прекрасні, на мою думку, відео. Основні причини – чужий вчитель, відволікають спецефекти, багато цікавої, але другорядної інформації, яка заважає зрозуміти суть важливих речей.

Саме тому я вирішила спробувати створювати власні навчальні відео, які допоможуть учням повірити у свої можливості, самостійно опанувати

навчальний матеріал і головне – перевірити себе, проаналізувати, що було пропущено, на що не акцентовано увагу.

Звертаю увагу на те, що я не ставила за мету викласти якомога більше наукових фактів з теми, цікавої інформації, чи готувати дитину до предметної олімпіади чи ЗНО. Мої відео – це свого роду «швидка допомога» для дитини, яка хоче зрозуміти та вивчити навчальний матеріал з певної теми.

Для створення власних відео я використовую програму Power Point. Найбільше часу витрачається на створення відповідної презентації, адже саме вона має гармонійно візуалізувати те, що говорить вчитель, допомогти сприйняти навчальний матеріал найбільш інформативною зоровою сенсорною системою.

Пропоную перелік власних відео:

«Різноманітність плодів» (6 клас),

«Водорості» (I частина), «Водорості» (II частина) (6 клас),

«Вищі спорові рослини» (загальна характеристика) (6 клас),

«Вищі спорові рослини» (узагальнення) (6 клас),

«Квіткові рослини» (6 клас)

«Закони спадковості, встановлені Г. Менделем» (9 клас)

«Розв'язування типових задач з генетики. Моногібридне схрещування» (I частина) (9 клас),

«Розв'язування типових задач з генетики. Моногібридне схрещування» (II частина) (9 клас),

«Розв'язування типових задач з генетики. Дигібридне схрещування» (9 клас).

«Наше шкільне життя у 6 класі» (останній урок у 6-А).

Свої навчальні відео я би розділила на два види: одні – теоретичні, інші – практичні (тренажери). Саме три короткі відео щодо розв'язування задач з генетики є, на мою думку, тренажерами. Але обов'язковою частиною будь-якого відео є рубрика «Перевір себе», яка дає можливість учням здійснити самоконтроль.

Усі відео розміщую на блозі, але ті, які не є персоніфіковані, тобто не створені для конкретного класу, я розміщую на власному ютуб-каналі, щоб у подальшому навчанні, будемо надіятися в режимі офлайн, учням було легше їх віднайти.

Важливою є постійна комунікація з дітьми, батьками, а головне з колегами, які можуть дати об'єктивну оцінку створеному вами відео, вказати на недоліки.

Створення даного навчального контенту потребує від учителя неабияких ресурсів, найголовніші – це бажання та час. Але перевагами даного інструменту є:

- можливість вчителя здійснити емоційний зв'язок з учнями, звернутися до них майже наживо; важливо, що кількість переглядів відео значно зросла;

- акцентувати увагу на важливих моментах, базових речах, без яких успішне засвоєння матеріалу неможливе;

- сприяння розвитку партнерських відносин між усіма учасниками освітнього процесу, адже часто «глядачами» є не лише діти, а й їхні батьки;
- демонстрація зацікавленості вчителя в ефективному навчанні дітей;
- можливість використання створених ресурсів у подальшому навчанні;
- вдосконалення своїх професійних навичок, оволодіння новими засобами та можливостями, які є невід'ємною рисою сучасної освіти та суспільства загалом.

моногібридне схрещування (част. I)

РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ТИПОВИХ ЗАДАЧ З ГЕНЕТИКИ (моногібридне схрещування) I частина

00:03

Відтворити

16:01
21.06.2020

У томатів нормальна висота стебла домінує над карликовістю. Яким буде потомство від схрещування гомозиготної рослини нормальної висоти з карликовою формою?

Дано:

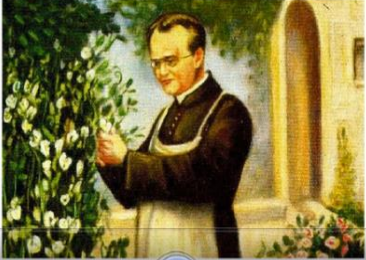
<p>A – нормальна висота</p> <p>a – карликовість</p> <p>P – AA, aa</p> <p>F₁ - ?</p>	<p>P: ♀ AA x ♂ aa</p> <p>G: (A) (a)</p> <p>F₁: Aa – 100% нормальна висота</p>
--	--

Відповідь: 100% нащадків нормальної висоти.

16:01
21.06.2020

Закони Менделя

Закономірності спадковості, встановлені Г. Менделем



00:06

Введіть пошуковий запит тут

16:02 21.06.2020

УКР

Водорості (1 частина)

Значення зелених водоростей



джерело кисню

їжа для тварин

їжа для людини

добриво

виробництво паперу, лаків, фарб

"цвітіння води"

біоіндикація стану водойм

накопичення органічних речовин

виробництво органічних речовин

виробництво паперу, лаків, фарб

джерело кисню

їжа для тварин

їжа для людини

добриво

виробництво паперу, лаків, фарб

"цвітіння води"

біоіндикація стану водойм

накопичення органічних речовин

09:03

Введіть пошуковий запит тут

16:04 21.06.2020

УКР

Перевір себе

- Як називається тіло водоростей? **Талом, слань**
- Який відділ водоростей має найбільшу кількість видів? **Зелені водорості**
- Представники якого відділу водоростей мають кремнеземовий панцир? **Діатомові водорості**
- За допомогою чого водорості кріпляться до субстрату? **Ризоїдами**
- Водорості якого відділу мають найскладнішу будову слані? **Бурі водорості**
- У водоростей якого відділу хлорофіл не маскується іншими пігментами? **Зелені водорості**



Вищі спорові рослини(загальна характеристика)



Квіткові рослини

Покритонасінні або Квіткові



00:07

Натисніть і утримуйте, щоб перемотати назад

НАШЕ ШКІЛЬНЕ
ЖИТТЯ
у 6 класі

Введіть пошуковий запит тут

15:59
21.06.2020

УКР

The image is a screenshot of a Windows desktop. The main content is a colorful graphic on a grid background. At the top, the text "НАШЕ ШКІЛЬНЕ ЖИТТЯ у 6 класі" is written in red. The graphic is surrounded by various school supplies: a paint palette, books, markers, scissors, a ruler, a pencil, a backpack, and an apple. In the center, there is a photograph of a classroom with several students sitting at desks. The Windows taskbar is visible at the bottom, showing the search bar with the text "Введіть пошуковий запит тут", several application icons, and the system tray with the time "15:59" and date "21.06.2020".