

*Шлапак Т.М.,
учитель української мови та літератури,
спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії,
старший учитель
лицею № 11 м. Новограда-Волинського*

Карантин і освітній процес

Карантин... У всіх учителів виникло одне запитання: як продовжити освітній процес? Тому що до цього ніхто не готувався, нікого не вчили, як виходити з цієї ситуації. Кожен обирав самостійно свій шлях.

Я розпочала свою педагогічну діяльність таким чином. Вивчення програмового матеріалу за технологією дистанційного навчання здійснювала у таких формах: оприлюднювала завдання для самостійної роботи учнів на сайті навчального закладу; створювала опорні конспекти з прикладами; підбирала в мережі Інтернет (Google Диск) мультимедійні матеріали – презентації, відеоролики або створювала їх самостійно, які допомогли б учневі у вивченні зазначеної теми; розміщувала у Viber-групах для дітей та батьків; потім організовувала навчальне спілкування з учнями через Skype, а індивідуальну допомогу здійснювала через Viber. Чому я обрала Skype? По-перше, не потрібно ніяких кодів, щоб розпочати урок. По-друге, урок може тривати не лише 45 хвилин, а скільки Вам потрібно. По-третє, тому що розпочала працювати з перших днів, а про Zoom ще тоді ніхто не говорив. До програми Skype ще приєднала програму EpicPen. EpicPenFree має маркер (суцільний і прозорий), палітру кольорів, можливість вибрати товщину пера, ластик і повне видалення. Інструмент відеозйомки фотоапарата дозволяє зробити знімок екрану довільної області, який можна зберегти на диск або в буфер обміну для вставки в редактор.

Якщо навести курсор мишки на будь-який інструмент, спливаюче віконце покаже, яку функцію він виконує та якими гарячими клавішами його можна активувати. Тобто я використовувала EpicPen на уроці як мультимедійну дошку, де можна було школярам і писати, і виправляти помилки іншим кольором, і навіть щось стерти, і підкреслити члени речення, і намалювати схеми.

У кожному класі був у мене вчитель-помічник з числа учнів, який допомагав у проведенні уроку. Які ж були обов'язки у цього учня? Перед уроком я відправляла йому слайди, схеми, вправи, щоб уже у процесі роботи він весь матеріал виводив на екран, таким чином процес був швидшим. Коли матеріал засвоєний і у дітей вже не має запитань, то для отримання зворотнього зв'язку пропонувала учням самостійні роботи та тести, редагування текстів, які власноруч створювала, для того, щоб вони працювали самостійно, а не списували відповіді з інтернет-ресурсів.

На уроках української літератури, вивчаючи життєвий і творчий шлях поетів та письменників, учні створювали хронологічні таблиці, відеоролики, презентації, меми. Коли опрацьовували твір, використовувала дошку MiGo. На дошці можна зібрати все в одному місці: візуальні матеріали, уривки

тексту, нотатки, малюнки, портрети, кроссенси, лайфхаки, скрайбінги... Полотно дошки масштабується коліщатком миші, а переміщується утриманням лівої кнопки, завдяки цьому можна швидко переходити з локації на локацію, збільшувати або зменшувати елементи. До того ж, коли щось на моніторі рухається, змінюється – увагу утримувати легше.

Отже, дистанційне навчання – це копітка робота, яка потребує багато часу від учителя, щоб підготуватися до такого уроку, щоб він був ефективним, а для учнів більше часу можна присвятити самопідготовці, саморозвитку, спробувати самостійно розібратися з матеріалом. Але навчання під час карантину не зупинилося, а продовжувалося, тож потрібно максимально і з користю використовувати даний час.