

*Герасимчук О.П.,  
заступник директора з навчально-виховної  
роботи ЗОШ І-ІІІ ст. № 7  
м. Новограда-Волинського*

## **Досвід дистанційної роботи на карантині педагогів Новоград-Волинської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 7**

Щоб бути педагогом ХХІ століття, сучасному вчителю потрібно не просто володіти базовими професійними навичками та предметними компетентностями, а й вибудувати систему ефективної комунікації, володіти цілою низкою softskills, серед яких найбільш затребуваними є: емоційна стійкість, гнучкість мислення та швидкість адаптації до нових викликів цифрової педагогіки.

Вимушене цьогорічне дистанційне навчання стало своєрідним каталізатором для покращення інформаційно-цифрової компетентності як вчителів, так і учнів. Активно ввійшли в словниковий запас такі поняття, як ZOOM, Google Forms, QR-коди, Padlet, чат, Learning Apps, GIOS тощо.

На початку карантину педагогічний колектив виробив свою систему дистанційного навчання учнів. З самого першого дня, згідно з розкладом уроків і календарним плануванням, вчителі мали змогу розміщувати навчальні матеріали в папки, які були створені в хмарному середовищі GoogleDisk. Посилання на теки з матеріалами вчителів для дистанційного навчання було розміщено на сайті школи.

В умовах дистанційного навчання під час карантину вчителі закладу здійснювали освітній процес за допомогою використання різних форм дистанційної комунікації. Для оперативної передачі повідомлень учням та батькам використовувався сайт школи і спеціально створений Telegram-канал та Viber-групи. Крім того, на сайті школи постійно висвітлювалися шкільні новини та корегувався підхід до організації онлайн-навчання. Вчителі намагалися обрати прості й доступні способи навчання учнів. Згодом кожен виробив чіткий алгоритм взаємодії з учнями та батьками.

Значна частина вчителів користувалася платформою ZOOM, яка дозволяє демонструвати екран, інтерактивну дошку, об'єднувати учнів у групи, надає можливість спілкуватися між собою.

Використання камери та мікрофону було бажаним для того, щоб учитель міг звернути увагу на те, як учень працює, поспілкуватися та дізнатися про емоційний стан учня.

Для виконання учнями завдань відкритого типу вчителі іноземної мови користувались вебсервісом Liveworksheets. За допомогою цієї платформи створювались інтерактивні завдання. Діти могли виконати їх без реєстрації і надіслати вчителю свої відповіді. Крім того, використовувались відеоматеріали видавництва Pearson, сайт BritishCouncil – LearnEnglishKids та StoryJumper.

Учні 11 класу пройшли безкоштовне онлайн-тестування у форматі ЗНО, яке підготувало видавництво MacmillanEducation.

Під час вивчення географії ефективним стало використання SeterraOnline – захоплюючого та популярного географічного застосунку у світі. Для віртуальної візуалізації географічних об'єктів учням пропонувався портал Earthcam.com, на якому зібрана колекція вебкамер, що встановлені у всіх містах світу – від США до Таїланду.

Учні 5–7 класів займалися програмуванням на всесвітній освітній платформі Code.Org. Учні 8 класів було придбано курс «Креативне програмування – Python» на онлайн-платформі «ІТ-Книга». У зручний час учні могли отримати теоретичні знання і пройти оцінювання знань. Учитель у системі мав доступ до журналу оцінок, мав можливість перевіряти завдання, вести спілкування з учнями.

Індивідуальна робота з інформатики з обдарованими учнями проходила на сайті e-olymp. Учні розв'язували задачі, обговорювали алгоритми в Telegram-групі і ZOOM. Команда учнів і випускників школи взяла участь у всесвітньому змаганні CS50x PuzzleDay від Гарвардського університету.

Для підготовки до уроків біології вчителі використовувала матеріали, розміщені у групі фейсбука «Цікава біологія», «Біологія (цікаві факти)», ресурси проєкту «Вся біологія», на якому зібрані матеріали за темами, підручники та лекції, зібрана інформація з якісним графічним оформленням добірки пізнавальних статей, відеоматеріали та галерея тематичних світлин. Учні взяли активну участь у конкурсі «Колосок онлайн» та «Колосок онлайн (повторний)».

Для організації вивчення хімії ефективним було використання можливостей Padlet, QR-коди, LearningApps, україномовного YouTube-каналу «Цікава наука». Для учнів щотижня проводилися уроки на платформі ZOOM, на яких крім навчального матеріалу використовувалися веселі нейробіологічні вправи.

Учителі математики впровадили інтерактивну онлайн-платформу GIOS, яка насичена цікавими відеоуроками, опорними схемами та прикладами задач.

Для контролю та оцінювання знань учнів вчителі підбирали відповідні завдання, розробляли тести, а також користувалися освітніми платформами «На урок», «Всеосвіта» тощо. Значна частина вчителів створили власні електронні журнали за допомогою Google таблиці, де здійснювали облік навчальних досягнень учнів.

Для реалізації завдань індивідуальної освітньої програми учнів з особливими освітніми потребами вчителями та асистентами учителів постійно здійснювався взаємозв'язок, надавалася консультація учням та продовжилося створення електронного портфоліо кожної дитини.

Окрім того, психологом школи дистанційно була проведена діагностика самопочуття, активності, настрою (методика САН) учнів, педагогів та батьків. Для гармонізації та стабілізації емоційного стану були організовані щотижневі

арт-зустрічі на платформі ZOOM. Здійснювалась психологічна просвіта через сторінку фейсбука «Психолог Новоград-Волинський», де розміщувалась інформація «Як подолати тривогу», «Як пережити самоізоляцію» та інше.

Педагогічна діяльність учителя в умовах навчання учнів в школі пов'язана з неабияким інтелектуальним та нервово-емоційним навантаженням. В умовах карантину змінилося практично все: робочий час – цілодобово, спілкування з учнями та батьками – онлайн, календарно-тематичне планування, зміст навчання та кінцеві результати – оптимізовані, гаджети – основний технічний засіб навчання та розвитку, оцінювання – переважно формувальне. Багато із нас зустрілися з певними труднощами. Дистанційна форма навчання передбачає доступ до інтернету, технічне забезпечення (комп'ютер, планшет, смартфон тощо) усіх учасників освітнього процесу. Проте педагоги на стільки є гнучкими, що в короткий термін опанували нові цифрові інструменти та нові методи та прийоми.

Попереду час детального аналізу ефективності вибору тих або інших методів і технологій дистанційного навчання та обов'язкове впровадження найбільш результативних в очне навчання. Але поки точно можна стверджувати, що цей навчальний рік став новим етапом та особливим викликом у розвитку сучасної цифрової освіти.