

## Фізика

У III етапі брали участь 127 школярів з 77 закладів загальної середньої освіти. Дипломи переможців отримав 51 учень з 35 ЗСО.

Серед закладів кращими стали:

Заклад	Учасників	Дипломи переможців			Набрані бали	Кваліметрія
		1 ст.	2 ст.	3 ст.		
Житомирський міський ліцей при ЖДТУ	11	2	4	3	25	50,18%
Малинський загальноосвітній навчально-виховний комплекс "Школа-ліцей №1 ім. Ніни Сосніної" I-III ступенів	5	0	1	3	6	38,40%
Загальноосвітня школа I-III ступенів № 28 м. Житомира ім. гетьмана Івана Виговського	1	1	0	0	5	64,00%
Попільнянський ліцей	1	1	0	0	5	72,00%
Коростенський міський колегіум	2	0	1	1	4	46,00%
Комунальна установа "Опорний навчальний заклад "Романівська гімназія"	2	0	1	1	4	54,00%

### Аналітична довідка

У олімпіаді, що проходила 9 лютого 2019 року, брали участь 127 учнів загальноосвітніх навчальних закладів Житомирської області. III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади проводився в один теоретичний тур. На ньому учасникам було запропоновано 5 завдань з курсу фізики середньої школи. Кожне завдання оцінювалося максимум у 5 балів, тому можна було набрати до 25 балів. Кожна із запропонованих задач відповідала діючим програмам з фізики для загальноосвітніх навчальних закладів та фактично вивченому матеріалу на момент проведення олімпіади.

Результати III етапу олімпіади 2018/2019 н. р. показали недостатній

рівень підготовки значної кількості учнів.

Хоча до комплекту завдань теоретичного туру у всіх паралелях входили завдання різного рівня складності, коефіцієнт їх виконання був дуже низький, що свідчить про те, що учні не розпізнають вивченого матеріалу в нестандартно сформульованих задачах.

Аналіз виконання завдань III етапу олімпіади з фізики виявив такі типові помилки: нерозуміння причин явищ, що розглядаються; неправильна інтерпретація умов завдань; надання відповіді без будь-якого пояснення; слабе розуміння тригонометричних формул; низький рівень володіння математичними перетвореннями. Крім того, учасники олімпіади неправильно записують умови рівноваги; роблять помилки в записі рівняння теплового балансу; не будують еквівалентні схеми; неправильно записують другий закон Ньютона, у тому числі не здійснюють графічного опису задачі, що полегшує розв'язування задач; не розуміють законів збереження імпульсу; погано розбираються в геометричній оптиці, а саме в побудові зображень; не знають про оборотність світлових променів і сутність поняття освітленості. Також школярі припускалися помилок з тригонометрії; неефективно проводили розрахунки без калькулятора.

**Рекомендації щодо підвищення якості підготовки учнів до олімпіади керівникам Р(М)МО:**

1. Проаналізувати результати виступу шкільних команд у II (районному) етапі, а також у III (обласному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики в порівнянні з результатами по області.
2. Спланувати та проводити роботу з дітьми, які вже мають певні досягнення у Всеукраїнській учнівській олімпіаді з фізики, та цілеспрямовано готувати їх до участі у відповідних змаганнях.
3. Провести в межах Р(М)МО обмін ефективним досвідом організації роботи з обдарованими учнями.
4. Проводити різноманітні заходи (тренінги, консультації, роботу тимчасових творчих колективів), спрямовані на підвищення

фахової майстерності вчителів фізики з питань якісної підготовки учнів до Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики.

5. Налагодити співпрацю з викладачами вищих навчальних закладів м. Житомира.

**Учителям ЗНЗ:**

1. До участі в олімпіаді I (шкільного) етапу залучати всіх здібних та зацікавлених школярів. Обов'язково пропонувати на шкільній олімпіаді експериментальні завдання.

2. Виявляти обдарованих і здібних учнів та планувати роботу з ними протягом усього навчального року.

3. В процесі підготовки школярів до участі в учнівській олімпіаді з фізики звертати особливу увагу на добір завдань, методику розв'язування нестандартних задач, розв'язування задач минулорічних олімпіад, практичну складову навчального матеріалу та повторення вивченого за попередні роки матеріалу.

4. Пропонувати учням індивідуальні домашні завдання: задачі підвищеної складності, олімпіадні задачі та нестандартні задачі.

5. На уроках під час розв'язання задач слід приділяти увагу кресленню схем, графіків та передбачити завдання на їх розуміння.

Ю. В. Доготар