

Трудове навчання

У III етапі брали участь 63 школярі з 47 закладів загальної середньої освіти. Дипломи переможців отримали 31 учень з 25 ЗЗСО.

Серед закладів кращими стали:

Заклад	Учасників	Дипломи переможців			Набрані бали	Кваліметрія
		1 ст.	2 ст.	3 ст.		
Новогуйвинська гімназія	4	0	1	2	5	85,42%
Загальноосвітня школа I-III ступенів № 19 м. Житомира	1	1	0	0	5	95,00%
Ліцей №25 м. Житомира	1	1	0	0	5	97,50%
ОЗО «Овруцький ЗЗСО I-III ступенів № 4»	1	1	0	0	5	95,00%
Симонівський ЗЗСО I-III ст.	2	0	1	1	4	84,17%
Малинська загальноосвітня школа I-III ступенів № 2	2	0	1	1	4	90,83%
Ушомирська гімназія	2	0	1	1	4	85,00%

Аналітична довідка

Відповідно до «Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності», затвердженого наказом МОН молоді спорту України від 22. 09. 2011 року № 1099 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17 листопада 2011 року за №1318/20056, та відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 року № 1/9-745 «Щодо проведення олімпіади з трудового навчання (технологій)», 09 лютого 2019 року в м. Житомирі відбувся III етап олімпіади з трудового навчання (технології).

1. Учасники III етапу XXXVII Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання з обслуговуючих видів праці працювали за напрямом «Кулінарія», з технічних видів праці – за напрямом «Народні художні промисли». Були запропоновані такі теми проектів:

9 клас, технічні види праці - «Підставка під чашку».

Вимоги:

- кількість – 2 штуки, об'єднані сюжетною лінією;
- виготовляється будь-якою технікою.

11 клас, технічні види праці - «Креативна настільна лампа».

Вимоги:

- кількість – 1 штука;
- виготовляється будь-якою технікою.

9 клас, обслуговуючі види праці - «Зефір».

Вимоги:

- кількість - не менше 6 штук (250 гр);
- з натуральних інгредієнтів.

11 клас, обслуговуючі види праці - «Рулет (завиванець) моєї родини».

Вимоги:

- кількість - 2 штуки;
- з натуральних інгредієнтів.

Завдання олімпіади відповідали діючим навчальним програмам з трудового навчання (технологій) та віковим особливостям учнів 9-х та 11-х класів. Обсяг та рівень складності завдань олімпіади з трудового навчання

орієнтований на її проведення у 3 тури: теоретичний, комплексна робота та захист проекту (домашня робота).

КЗ «Житомирський ОШПО» ЖОР були підготовлені методичні рекомендації щодо організації та проведення II, III етапів олімпіади, примірний перелік питань теоретичного туру.

Комплексна робота підбиралася з урахуванням матеріально-технічної бази майстерень, в яких проводилась олімпіада. Учням була надана можливість користуватися виробами-аналогами, індивідуально вносити зміни у конструкцію об'єкта, на свій розсуд виконувати оздоблення.

Якість виконаних домашніх завдань можна оцінити задовільно. Деякі роботи, були відібрані для організації виставки під час проведення IV етапу олімпіади в місті Чернівці.

За висновками членів журі, більшість учасників під час виконання олімпіади справилися з запропонованими завданнями, продемонстрували хороші знання і практичні вміння. Водночас олімпіада виявила недостатнє володіння учнями навиками роботи з металом та швейними машинками, переважна більшість учнів не володіють елементарними навиками креслення, не ознайомлені з графічною грамотою. Під час захисту проектів учасники не вміли відстоювати свою позицію і довести членам журі свій творчий задум. Деякі проекти не були оформлені естетично.

Тренувальні збори кожен учитель проводив з учнем в своїй школі, використовуючи матеріально-технічну базу майстерні, та на базі КЗ «Житомирський ОШПО» ЖОР (теоретичний тур).

Склад учасників IV етапу Всеукраїнської олімпіади з трудового навчання формувався згідно результату виступу на трьох етапах Олімпіади. На III-му етапі більшу кількість балів набрали: Білоцька Д. В. (9 клас Опорного закладу освіти «Овруцький заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 4» Овруцької міської ради), Литвак Д. О. (11 клас ліцею № 25 м. Житомира).

За рейтингом до складу команди мали входити 2 учасника. Відповідно до положення, якщо квота регіону становить парну кількість учасників, то

мають бути представлені порівню обидві паралелі (9 кл., 11 кл.), хлопці і дівчата.

На загальний результат виступу команди більшою мірою вплинув виступ в першому творчому (теоретичному) турі. Цього року замість очікуваних тестових завдань були поставлені питання, які вимагали логічного творчого мислення, вибір оптимального варіанту дій тощо.

До такого завдання більшість учасників були не готові. Низький результат і вплинув на кінцевий розподіл місць.

Під час навчального процесу вчителям слід звернути увагу на вироблення навиків володіння електроінструментами та швейними машинками, на засвоєння графічних знань, етапи розробки учнівських проектів, навчання учнів самостійного логічного мислення, творчого пошуку.

Р. О. Кирилюк