Математика

У ІІІ етапі брали участь 174 школярі з 94 закладів загальної середньої освіти. Дипломи переможців отримали 48 учнів з 28 ЗЗСО.

Серед закладів кращими стали:

Заклад	Учасників	Дипломи переможців			Набрані бали	Кваліметрія
		1 ст.	2 ст.	3 ст.		
Житомирський міський ліцей при ЖДТУ	14	2	4	2	24	34,44%
Ліцей № 25 м. Житомира	5	2	0	2	12	40,71%
КЗ "Житомирський обласний ліцей-інтернат для обдарованих дітей" ЖОР	8	0	1	4	7	33,04%
Попільнянський ліцей	6	0	2	1	7	30,95%
Житомирський екологічний ліцей № 24	1	1	0	0	5	57,14%
Загальноосвітня школа І - ІІІ ступенів № 19 м. Житомира	1	1	0	0	5	53,57%
Бердичівський загальноосвітній навчально-виховний комплекс № 4	4	0	1	1	4	26,79%

Аналітична довідка

Олімпіада з математики в області проводиться з метою своєчасного виявлення та системної підтримки обдарованих учнів, максимальної реалізації їхніх задатків і здібностей.

ІІ етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики для учнів 6 – 11 класів відбувається щорічно в листопаді в один тур за однією формою виконання завдань: письмове розв’язування задач.

Комплект олімпіадних завдань охоплює вивчений учнями матеріал з різних розділів курсу математики відповідно до програми для закладів

загальної середньої освіти як за попередні роки навчання так і з тем, які учні повинні опанувати до терміну проведення олімпіади.

Для якісної підготовки учнів до олімпіад з математики необхідно:

1) Опрацьовувати з учнями олімпіадні завдання II та III етапів олімпіади попередніх років під час підготовки до учнівської олімпіади. На всіх курсах підвищення кваліфікації для вчителів математики в навчальну програму введено 4 години на розв'язування олімпіадних задач різного рівня складності, які читає голова журі обласної олімпіади.

2) Використовувати можливості інтернет-технологій для підготовки учнів до олімпіади, в тому числі участь в Інтернет-олімпіадах (**www.matholymp.com.ua**)

3) Підготовка учнів до олімпіади передбачає високий рівень засвоєння ними обов'язкової програми. Але важливо враховувати, що програма шкільного курсу математики відрізняється від програми підготовки до олімпіади. Найбільші складності в учнів виникають під час розв'язання задач логічного характеру, яких серед завдань олімпіади 75-90%. Тому радимо учням брати участь в Літніх математичних школах як в Житомирі, так і в Києві.

4) Враховуючи типові помилки учнів, які виникають в процесі виконання олімпіадних завдань, необхідно опрацювати традиційні олімпіадні теми: Принцип Діріхле; Інваріанти; Розфарбування, замощування, покриття, паркети; Розрізання, переливання, зважування; Задачі на сітках та в таблицях; Ігрові стратегії; Графи та ін.

Протягом декількох років підряд учні області не можуть стати переможцями IV етапу олімпіади. Одна з причин в тому, що щорічно складність завдань заключного етапу олімпіади підвищується, а заклади вищої освіти області не мають науковців, які б займалися відповідною тематикою та мали б достатньо часу для систематичної роботи з обдарованими дітьми.

Пропоную в наступному навчальному році знайти можливості для проведення в області інтернет-олімпіади з математики з обов’язковим очним туром, залучивши до перевірки робіт кращих студентів ЖДУ ім. І. Франка та Житомирської політехніки, а переможців запросити до участі у ІІІ етапі олімпіади поза рейтингом, а також залучити до співпраці (за наявності коштів на оплату) доктора фізико-математичних наук, професора кафедри математичного аналізу ЖДУ ім. І. Франка Севостьянова Євгена (за згодою).

Л. В. Роміцина