

Економіка

У III етапі брали участь 66 школярів з 44 закладів загальної середньої освіти. Дипломи переможців отримали 32 учні з 22 ЗЗСО.

Серед закладів кращими стали:

Заклад	Учасників	Дипломи переможців			Набрані бали	Кваліметрія
		1 ст.	2 ст.	3 ст.		
Коростишівський НВК "Школа-ліцей" ім. Л. Х. Дарбіняна	6	1	0	2	7	48,48%
КЗ "Житомирський обласний ліцей-інтернат для обдарованих дітей" ЖОР	6	0	1	3	6	48,41%
Житомирська загальноосвітня школа I-III ступенів № 30	2	0	2	0	6	55,00%
Малинська загальноосвітня школа I-II ст. № 3	3	1	0	1	6	54,70%
Малинський загальноосвітній навчально-виховний комплекс "Школа-ліцей № 1 ім. Ніни Сосніної" I-III ступенів	2	0	2	0	6	51,82%
ОЗО "Овруцька гімназія ім. А. Малишка"	3	0	2	0	6	45,15%
Радомишльський ліцей № 1	1	1	0	0	5	52,73%
Городоцька ЗОШ I-III ст.	1	1	0	0	5	61,82%
Ушомирська гімназія	2	1	0	0	5	49,55%

Аналітична довідка

23 лютого 2019 року в приміщенні Житомирського державного технологічного університету був проведений III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з економіки. Олімпіада пройшла на високому організаційному та науковому рівнях. Більшість учнів успішно справились із завданнями олімпіади.

Для успішного виступу на III та IV етапах Всеукраїнської учнівської олімпіади з економіки необхідно:

I. Мати **знання з економіки на базовому рівні** (знання, уміння та навички, які набуті на уроках економіки).

II. Мають бути **поглиблені знання з економіки** (знання, які учень отримує під час індивідуальної роботи з учителем економіки та під час індивідуальної самостійної діяльності).

III. Щоб були сформовані в учнів **міжпредметні та ключові компетентності**.

Завдання олімпіади складені в такий спосіб, щоб вони оптимально враховували дані чинники.

1. До завдань, які мають базовий рівень, відносяться тестові завдання (40 балів).

Результати виконання цього завдання учасниками олімпіади:

9 клас

Максимальний бал – 33

Мінімальний бал – 25

Середній бал – 29,5

10 клас

Максимальний бал – 33

Мінімальний бал – 7

Середній бал – 25,4

11 клас

Максимальний бал – 34

Мінімальний бал – 10

Середній бал – 19,6

2. До завдань поглибленого рівня можна віднести задачу № 3 в 11 класі. **Задача № 3 (20 балів).** В закритій економіці країни продається єдиний кінцевий товар, який виготовляють 100 однакових фірм. Випуск кожної з фірм (y) залежить від кількості її працівників (L): $y=2\sqrt{L}$. Кожна з фірм вирішує задачу максимізації прибутку. Заробітна плата одного працівника встановлюється профспілкою і становить 2 грошових одиниці (гр. од.), фірми жодним чином не можуть на неї впливати. Сукупний попит описується рівнянням: $Y = 40+1,2*M/P$,

де Y – величина сукупного попиту, M – грошова маса, P – рівень цін.

а) Відомо, що грошова маса країни становить 50 гр. од., і економіка країни перебуває в стані короткострокової рівноваги. Визначте рівноважний випуск та рівень цін в країні.

б) Центральний банк країни вирішив стимулювати економіку шляхом збільшення грошової маси на 60%. На скільки відсотків в результаті такого рішення зміняться рівень цін та обсяг випуску?

Щоб виконати дану задачу необхідно мати глибокі знання з економіки, математики та інших предметів.

Результати виконання цього завдання учасниками олімпіади:

11 клас

Максимальний бал – 16

Мінімальний бал – 0

Середній бал – 2,88

3. Прикладом завдання, для виконання якого в учнів мають бути сформовані ключові та міжпредметні компетентності, є творче завдання № 1 у 11 класі.

Творче завдання № 1 (10 балів). Важливим елементом ринкових економічних реформ у пострадянських країнах на початку 1990-х рр. була приватизація. Поясніть суть даного процесу та його головні завдання.

Як Ви розумієте наступні висловлювання відомих економістів про приватизацію:

«... після падіння Берлінської стіни та розпаду Радянського Союзу у мене часто запитували: що потрібно зробити посткомуністичним країнам, щоб мати ринкову економіку? І я відповідав: ви можете описати це трьома словами – приватизація, приватизація та ще раз приватизація. Але з'ясувалося, що я був не правий... Виявилося, що верховенство закону, мабуть, більш фундаментальна цінність, ніж приватизація. Приватизація безглузда, якщо у вас немає влади закону» [М. Фрідмен].

«... дослідження підтверджують, що країни, котрі провели приватизацію швидко, але без створення «хорошого» корпоративного управління, не показали високих темпів зростання» [Дж. Стігліц].

11 клас

Максимальний бал – 10

Мінімальний бал – 2

Середній бал – 4,55

Рівнем організації та проведення III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з економіки є результати на IV етапі. На IV етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з економіки команду Житомирської області представляли 3 учні і один став переможцем, це – Євдокименко Богдан, учень 9 класу Малинського загальноосвітнього навчально-виховного комплексу «Школа-ліцей № 1 ім. Ніни Сосніної» I-III ступенів (диплом III ступеня).

П. І. Щербань