

## **Допоможемо дитині стати успішною в Новій українській школі**

Понад п'ятнадцять тисяч школярів Житомирщини цього року пішли до першого класу. Але це діти, які ідуть не просто в школу, а в Нову українську школу. Ту, яка буде давати їм не тільки знання, а й учити застосовувати їх на практиці. У цій школі прислухаються до думки дітей, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. Що ж відбулось в реалізації реформи за період з 1 вересня?

Про це веде розмову з учителькою першого класу Любарської гімназії Людмилою Олексіївною Костишиною заступник редактора журналу «Житомирщина педагогічна» В. Денисенко.

*Людмило Олексіївно, пройшов майже семестр, під час якого Ви працювали над реалізацією Концепції «Нова українська школа», про яку так багато пишуть і говорять. Що показав цей невеликий відрізок часу? Чи оправдалися Ваші сподівання?*

Без перебільшення можу сказати, що реформа виправдала мої сподівання. Які? Перш за все, діти з задоволенням ідуть до школи, бо їм тут цікаво. Вони багато рухаються, вчать критично мислити, спілкуватися та співпрацювати один з одним. Причому, це думка батьків і вчителів.

Перший місяць у нас був організаційний. Справа не в тому, щоб посадити дитину першого класу за парту, навчати читати та писати. Її треба познайомити зі школою, всім разом виробити правила класу перебування у школі.

Звичайно, працювати по старинці значно легше, бо діти сидять пасивно за партою, і не треба нічого придумувати, щоб організувати їхню діяльність, або, як ми зараз називаємо, простір, нове освітнє середовище. Сьогодні ж, стверджую, звичної тиші на уроці немає – це минуле.

Крім того, я стала вільною у виборі методів роботи – а, це насамперед, – групова взаємодія, дослідницька і проектна діяльність тощо. А запровадження ігрових моментів значно спрощує проблему наступності між дитячим садком і школою.

*На моїй пам'яті було багато освітянських реформ, проте нинішня – є чи не наймасштабнішою, адже мова йде про зміну філософії освіти, створення нового освітнього простору.*

Ми бачимо, якими темпами змінюються технології, як змінюється суспільство. В цих умовах нового змісту набуває і освіта. Важко передбачити, з якими викликами зустрінуться діти – нинішні учні. Тому цілком логічним є перехід від школи, яка наповнює учнів знаннями, що досить швидко застарівають, до школи компетентностей. А це, насамперед, вміння

використовувати знання у практичній діяльності. На моє глибоке переконання надзвичайно важливим є переосмислення самоцінності знань. Передусім зростає роль умінь учнів здобувати, переробляти інформацію, одержану з різних джерел, критично переосмислити її з огляду на своє життя, здоров'я і сміливо будувати власне майбутнє.

Повернусь до знань. Сьогоднішня методика Нової української школи передбачає роботу з ними, а ми маємо визначити, які з них є пріоритетними. Як сказала міністр освіти Л. Гриневич : «Знання – це база для формування стійких умінь, цінностей і ставлення».

Я вже відмічала, що мені особисто імponує можливість вибору стратегій, технологій, методик, прийомів навчання, форм організації освітньої діяльності учнів. Сьогодні ми самостійно розподіляємо години на вивчення окремих тем в залежності від ступеню засвоєння їх учнями.

***З огляду на значні зміни у змісті та структурі освітньої програми, нові підходи до викладання, нового бачення і розуміння потреби і вчитель...***

Якби мене запитали, чи готовий вчитель 1 класу до реальних змін, я б відповіла: так, бо, наприклад, обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти зроблено дійсно чимало щодо підготовки вчителя до роботи у 1 класі за новими методиками. Це всім відомий пілотний проект – експеримент у попередньому навчальному році. З інтересом я взяла участь у підготовці регіональних тренерів щодо впровадження Державного стандарту початкової освіти з відповідною трансформацією знань у своєму районі. Мені відомо, що тренінгові заняття з цього питання були проведені з головами методичних об'єднань вчителів окремих предметів. Не забуто і вчителів іноземних мов, які викладають у першому класі.

Згадуємо слова міністра освіти Л. Гриневич, яка сказала: «Ми мусимо створити нове освітнє середовище, в якому вчителі зможуть працювати, а діти – навчатись».

Позитив є і від того, що Міносвіти на своєму сайті підготувало рекомендації, де розписали вчителю кожен крок, нові методики навчання в адаптаційний період.

***Не секрет, що освітня реформа має чимало супротивників, які гальмують хід Нової української школи. Кого б ви віднесли до цієї категорії?***

Явних ворогів я не бачу, є категорія осіб, які стоять осторонь нововведень. Але я глибоко переконана, що найбільшим гальмом є байдужість та несприйняття нового, в тому числі і з боку окремих вчителів, а це – найголовніше. І не через відсутність парт чи підручників, хоча це дуже важливо, а через небажання змінювати свої стереотипи, вироблені багаторічною практикою.

Зі свого досвіду скажу, що працювати стало цікавіше, а з іншого боку – важче. Цей невеликий відрізок часу показав, що переважна більшість вчителів із зацікавленістю увійшли у нову освітянську систему, шкодують, що не працювали так раніше, хоча й мали непогані результати. Чи є труднощі? Звичайно. Вчитель більше втомлюється, адже має постійно активно

співпрацювати з учнями. Під кожен урок він повинен конструювати простір, розставляти парти і, нарешті, керувати класом. А це, повірте, зробити нелегко.

***Нова українська школа обумовила активне використання терміну «освітнє середовище»...***

В уяві частини людей, в тому числі і вчителів, освітнє середовище – це щось незвичайне. А насправді це те, що нас оточує. Не тільки інтерактивна дошка чи комп'ютер, а й кубики, вирізки, лепбуки, геометричні фігури, коробки з кольорового паперу, тобто величезна кількість речей, які впливають на дітей. І вчитель має володіти методикою роботи з ними.

***Освітня реформа «Нова українська школа» розпочалася. Але чи все так добре, як хотілось би?***

Безперечно, ця реформа давно назріла.

Переконана, що переважна більшість вчителів зацікавлено взялась за роботу. Але що мене особисто хвилює – переповнені класи. Якщо у сільській школі у класах ми маємо 5–20 учнів, у школі райцентру або міста – 30. І хоча класи діляться на групи під час вивчення окремих предметів, організувати активну роботу такої кількості дітей надто складно, перш за все при організації «осередків», де діти займаються окремою діяльністю.

В школах нашого району суттєво оновилося матеріально-технічне оснащення кабінетів першокласників. Ми отримали багато необхідного в роботі дидактичного матеріалу, оргтехніку (ноутбуки, проектори, екрани, принтери, ламінатори). Це значною мірою полегшило роботу і зробило уроки цікавими і сучасними.

На мою думку, хоча старт реформи виявився не зовсім вдалим (маю на увазі відсутність підручників), але упевнена, – освітяни і в черговий раз винесуть на собі всі складнощі запровадження нової моделі школи.

***Ми приєднуємось до ваших надій та сподівань, що Нова українська школа дасть поштовх руху вперед до нової якості освіти.***

***Дякую за інтерв'ю.***